



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ "Мичуринская СОШ"

Ю.Ю. Мельникова

Приказ № 191-П от 29.11.2017 г.

## Положение

### о проектной деятельности в образовательной организации

#### 1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса в МБОУ «Мичуринская СОШ»

(далее – ОО) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности в течение учебного года согласно учебному плану.

1.2. Под понятием "проектная деятельность" в ОО понимается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Образовательные задачи достигаются средствами проектной деятельности, согласно федеральным государственным образовательным стандартам общего образования (по уровням) и основной образовательной программе ОО и могут быть определены следующим образом:

- Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать

основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

- .Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся

должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

- .Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

- Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над

проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии

- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

- 2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива

- единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

- 2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

- 2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

1.4. Обучающиеся 1–9-х классов участвуют в индивидуальной и коллективной проектной деятельности на добровольной основе.

1.5. Индивидуальной проектная работа может быть представлена в виде:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.7.. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **2. Организация проектной деятельности в ОО**

2.1. Вопросы организации проектной деятельностью обучающихся в ОО обсуждаются на методсовете, на заседаниях которого:

2.2. •осуществляется распределение нагрузки педагогов по руководству проектами;

- утверждается перечень тем проектных работ выбранных обучающимися;
- проводится предварительная экспертиза работ, представляемых к защите;
- организуется и проводится оценивание выполненных проектных работ;
- организуется и проводится итоговая научно-практическую конференция в ОО по итогам выполненных работ в рамках Дня науки;

- осуществляет выдвижение лучших проектных работ для участия в конкурсных мероприятиях.

2.3. Руководителями проектных работ являются педагоги ОО. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

Руководители проектных работ:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения обучающимися, и согласуют их с уполномоченным представителем организационного комитета;

- организуют индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектной работы (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество, представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем работы организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с организационным комитетом ОО.

2.4. Результаты выполнения учебных проектов могут учитываться при выставлении учителями годовой отметки по соответствующему предмету и в составе портфолио обучающегося.

## **3. Порядок и требования к выполнению проектной работы**

3.1. Обучающиеся выбирают предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа, и руководителя работы из числа педагогов ОО.

3.2. Обучающиеся формулируют тему (либо выбирают одну из тем, предложенных педагогом), определяют цель (продукт) работы и ее жанровые особенности и согласуют с руководителем проекта. Согласованные темы проекта

утверждаются методсоветом не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.3. Автор проекта представляет пояснительную записку (приложение 1), Отзыв руководителя на проект, выполненный учеником(-цей) (приложение 2), Лист достижений учащегося \_ класса по учебно-исследовательской и проектной деятельности (приложение 3)

#### **4. Порядок и требования к защите проекта**

4.1. Публичная защита проектной работы проводится лично автором в устной форме на Дне науки, или уроке, или занятии по внеурочной деятельности.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем проектной работы не позднее, чем за месяц до дня ее проведения.

4.2. Перед публичной защитой проекта, ее участники, или их руководители должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.3. Продолжительность выступления не должна превышать 10 мин. После завершения выступления автор проектной работы, отвечает на вопросы членов организационного комитета (не более 5 мин).

4.6. По итогам выполнения и защиты проектной работы решением жюри обучающемуся выставляется итоговая оценка.

4.7. Решением жюри лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня.

4.8. Обучающиеся по согласованию с руководителем могут направлять завершённые проектные работы на конкурсы различного уровня, проводимые по соответствующей тематике. Для обучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта. Решением методического совета данному обучающемуся выставляется итоговая оценка «отлично».

#### **5. Критерии оценки проектной работы**

Индивидуальная проектная работа оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения и т. п.;

- регулятивных УУД как способность, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;

- предметных знаний и способов действий как способность, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- коммуникативных УУД как способность, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументировано ответить на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к Положению « О проектной деятельности в МБОУ «Мичуринская СОШ»

МБОУ \_\_\_\_\_ -

Брянского района

**Пояснительная записка**

к исследовательскому проекту по \_\_\_\_\_  
наименование учебного предмета

\_\_\_\_\_, ученика(цы) - \_\_\_\_ класса

Ф. И.

**Актуальность проекта -**

**Цель проекта:**

\  
**Задачи проекта:**

**Продукт проекта:**

**Практическая значимость:**

**Этапы работы над проектом:**

1. Определение темы, целей, задач проекта.
2. Планирование работы.
3. Поиск и сбор информации.
4. Систематизация материала: анализ и обобщение собранной информации.
5. Оформление материала.
6. Представление (защита) проекта.
7. Оценка проекта.

**Список использованных источников**

- 1.
- 2.

**Отзыв руководителя на проект, выполненный учеником(-цей) - \_\_\_ класса**

Ф. И.

<i><b>Критерии отзыва</b></i>	<i><b>Отзыв руководителя</b></i>	<i><b>Результат</b></i>
Актуальность темы	Актуальна	
	Неактуальна	
Полнота раскрытия темы	Полно	
	Частично	
	Не раскрыта	
Постановка целей	Умение ставить цели	
	Постановка целей с помощью учителя	
Структура построения	Последовательность	
	Бессвязность	
Поиск и сбор информации	Умение работать с различными источниками информации	
	Работа с одним источником информации	
Систематизация материала: умение сравнивать, анализировать и группировать факты и явления, делать выводы на основе обобщения знаний	Умение представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, рисунков и т. д.	
	Умение представлять только текстовую информацию	
Оформление материала	Оригинальность	
	Наглядность	
	Аккуратность	

Умение проверять и оценивать результаты работы	Объективность	
	Необъективность	
Исполнительская дисциплина	Ответственность	

Учитель \_\_\_\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
к Положению « О проектной деятельности в МБОУ «Мичуринская СОШ»

МБОУ «\_\_\_\_\_» Брянского района за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Лист достижений учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
по учебно-исследовательской и проектной деятельности

Уровни	Критерии	Балл
	<i>Познавательные УУД</i>	
<b>П (2,3)</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
<b>Б (1,2)</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,	



	достигать более глубокого понимания изученного.	
	<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>П</b>	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
<b>Б</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
	<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>П</b>	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	
<b>Б</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	
	<b>Предметные УУД</b>	
<b>П</b>	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	
<b>Б</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	
	<b>ИТОГО</b>	

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).