# МБОУ «Мичуринская СОШ»

# Публичный отчет

# за 2023 - 2024 учебный год

*о деятельности детского сада «Гуси-лебеди»*

*МБОУ «Мичуринская СОШ» Брянского района*

**Структура публичного отчета:**

1. Общие характеристики.

2. Документы, регламентирующие

организацию образовательного процесса.

3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.Характеристка состава детей.

5.Особенности образовательного процесса.

6.Условия осуществления образовательного процесса.

7.Результаты образовательной деятельности.

8.Медицинское обслуживание.

9.Финансовая деятельность.

10.Заключение. Перспектива.

**1.Общие характеристики**

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Брянского района

***Юридический адрес:***

241524, Брянская область, Брянский район, пос.Мичуринский, ул.Березовая, д.7

***Фактический адрес:***

241524, Брянская область, Брянский район, пос.Мичуринский, ул.Березовая,

д.7, ул.Садовая, д.6

***Телефон:*** (4832) 91-14-41,91-13-41

***Учредитель:***

Муниципальное образование – Брянский муниципальный район

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет

Муниципальное учреждение - управление образования администрации

Брянского района,

адрес местонахождения учредителя – с.Глинищево ул.П.М. Яшенина д.9

***Организационно-правовая форма***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение и относится

к объектам муниципальной собственности

***Государственный статус:***

Структурное подразделение школы.

***Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:***

Серия 32 ЛО1 №0003292, Регистрационный номер 4550, дата выдачи 14 августа

2017г., срок окончания - бессрочно.

**Режим работы:** Пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Время пребывания детей: 10,5- часов

Количество групп-6

***Директор школы:***

Мельникова Юлия Юрьевна

***Заместитель директора школы:***

Егорова Татьяна Ивановна, имеет высшую квалификационную категорию.

Общий педагогический стаж:18 лет.

**Сайт школы:** <http://michur1nka032.brn.eduru.ru>

**Электронная почта:** [tatyanaegor32@mail.ru](mailto:tatyanaegor32@mail.ru)

**2. Документы, регламентирующие**

**организацию образовательного процесса.**

**-нормативно-правовые акты федерального уровня**:

Закон об образовании №273 от 29.12.2012 г.,

Конвенция о правах ребенка,

СанПиН нормативы 2.4.3648-20, 1.2.3685-21, МР 2.4.0259-21, МР 2.4.0242-21,

приказы и письма Министерства образования и науки РФ;

**-нормативно-правовые акты регионального, муниципального уровня, образовательного учреждения**:

Административный регламентом предоставления муниципальной услуги "Предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Брянского района",

Постановления, Положения и приказы администрации Брянского района,

Устав МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района,

Правила приема детей дошкольного возраста МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района,

Договора, заключаемые между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) детей дошкольной группы,

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный №4550 от 14.08.2017г., /с приложением/,

Свидетельство об аккредитации ОП 011850, Регистрационный № 2836 от 15.02.2010г./с приложением/,

Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-32-01-001004 от 25.12.2014г.,

Программы, реализующиеся в детском саду,

Положения, приказы МБОУ "Мичуринская СОШ" Брянского района.

**3.Кадровое обеспечение образовательного процесса**.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

**Всего**: 10 педагогов и 1 административный работник

**С педагогическим образованием** -9 педагогов

**Стаж педагогических работников:**

От 3 до 5 лет-2

От 5 до 10 лет-1

От 10 и выше-8

Педагоги детского сада активно участвуют в конкурсах, семинарах на региональном, муниципальном уровнях. Проходят курсы повышения квалификации, дают открытые занятия, проходят аттестацию 1 р в 5 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***конкурсы*** | | | | ***семинары*** | | ***НОД*** | ***аттестация*** | ***курсы*** |
| ***ДОУ*** | ***РАЙОН*** | ***ОБЛАСТЬ*** | ***РОССИЯ*** | ***РАЙОН*** | ***ОБЛАСТЬ*** |
| Долгая Н.В. |  |  |  |  | **1** | **2** |  |  | **2** |
| Гаврилова Е.А. |  |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **1** |
| Захарина Е.С. | **8** | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  |
| Злыднева Н.М. | **7** | **4** |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Кириллова И.И. |  | **1** |  |  | **3** | **1** |  |  | **3** |
| Кирюшина Л.Э. | **3** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |
| Малышкина О.А. | **8** |  |  |  | **1** | **1** |  |  | **3** |
| Павлюк О.И. | **5** | **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| Савостьянова Е.А. | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фараонова С.В. | **8** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **45** | **9** | **1** | **0** | **6** | **5** | **3** | **0** | **9** |

Распространение опыта в печати:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Распространение опыта в печати*** | | |
| ***ДП*** | ***БУГ*** | ***ИНТЕРНЕТ*** |
| Захарина Е.С. | **1** |  |  |
| Злыднева Н.М. | **3** | **1** |  |
| Кириллова И.И. | **1** | **1** |  |
| Малышкина О.А. |  |  | **1** |
| Фараонова С.В. | **1** | **1** |  |
| **ИТОГО** | **6** | **3** | **1** |

**4.Характеристка состава детей**

**Общая численность детей (средний показатель):** 155 детей.

**Количество групп:** 6

**Из них:** 2 группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) -2

4 дошкольных групп:

Из них: младшая групп для детей от 3 до 4 лет

средняя группа для детей от 4 до 5 лет

старшая группа для детей от 5 до 6 лет

подготовительная группа для детей от 6 до 7 лет.

**Количество детей в группе:**

2 гр.раннего возраста №1: 13 детей

2 горуппа ораннего возраста №2: 20 детей

Младшая группа: 30 детей

Средняя группа: 30 детей

Старшая группа : 31 ребенок

Подготовительная к школе группа: 31 ребенок

**Состав детей:** 99% детей проживают в Брянском районе.

**Сведения**

**о численности детей, стоящих на учете для определения**

**в МБОУ «Мичуринская СОШ» детский сад «Гуси-лебеди»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Всего человек от 2 мес до 3 лет |
| Численность детей:  - стоящих на учете для определения в дошкольное образовательное учреждение | 75 |
| -получивших путевки в дошкольное образовательное учреждение | 44 |

**5.Особенности образовательного процесса.**

Детский сад реализует:

1 Основную общеобразовательную программу дошкольного образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программы и технологии** | **Объем используемых программ и технологий** | **В каких разделах программ**  **реализуется нововведение** |
| **1.** | Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»  Под ред. Н.Е. Вераксы,  М.А. Васильевой,  Т.С. Комаровой | Познавательный блок | Познавательное и речевое развитие, социально-коммуникативное, физкультурное, художественно-эстетическое. |
|  | | | |
| **2.** | Информационно – коммуникационные технологии | Развивающие игры, компьютерное «видео», ознакомительные экскурсии в компьютерный кабинет школы, игровые компьютерные игры, компьютерная психологическая диагностика | Познавательное и речевое развитие. |
|  | **Парциальные программы, методические разработки** | |  |
| **1.** | «Юный эколог»  С.Н. Николаева | | Экологическое воспитание |
| **2.** | «Цветные ладошки»  И.А. Лыкова | | Художественно-эстетическое развитие |
| **3.** | «Коррекция нарушения речи»  Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. | | для детей с нарушениями речи  на Логопункте |
| **4.** | «Ладушки»  И. Каплунова, Н. Новоскольцева | | Музыкальное развитие |
| **5.** | «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой | | Речевое развитие |

2. Программу «Здоровье»; (областной и муниципальный бюджет)

3. Дополнительные общеобразовательные программы: «Маленькие звездочки» по обучению английскому языку для детей 5-7 лет, «Азбука здоровья» оздоровительной направленности с развитием познавательных интересов и способностей детей 3-4 лет, «Говорушки» по совершенствованию и коррекции звуковой стороны речи детей 4-5 лет, «Развивай-ка» лого-ритмической направленности для детей 3-4 лет в рамках реализации платных образовательных программ.

Согласно плана преемственности с МБОУ «Мичуринская СОШ» ведется тесное сотрудничество с учителями начальных классов, детьми младшего школьного возраста.

**Социальное партнерство:**

**-** МБОУ «Мичуринская СОШ»

-Мичуринская детская школа искусств имени М.В. Шевердина,

- Централизованная библиотечная система Брянского района,

- Брянский государственный краеведческий музей,

- Историко-краеведческий музей Брянского района.

**Основные формы работы с родителями:**

**1.информационно – аналитические формы:**

- анкетирование;

- опрос;

- интервью/беседа;

**2. познавательные формы:**

- практикум;

- лекция;

- консультация;

- дискуссия;

- педагогическая лаборатория;

- групповые родительские собрания;

- родительские вечера;

- клубы для родителей;

- дни добрых дел;

- день открытых дверей;

- посещение семей;

- открытые ОД с участием родителей;

**3. досуговые формы:**

- праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования

- смотры –конкурсы семейного творчества, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, выпуск газет

**4.письменные формы.**

- ящик доверия

**5.наглядно-информационные*:***

- информационно – ознакомительные;

-информационно-просветительские.

**6.Условия осуществления образовательного процесса**

В д/с имеется шесть групповых ячеек музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет учителя-логопеда.

В светлых групповых комнатах расположены:

* Двигательный центр: оснащен разнообразным оборудованием для ОД по физической культуре, зарядке, подвижных игр. В необходимом количестве имеются мячи, гимнастические полки, обручи, флажки, прыгалки, корригирующие дорожки, альбомы и т.д.;
* Центр Здоровья: имеются муляжи продуктов, иллюстрации, картинки о правильном питании, развивающие и дидактические игры и др.
* Островок безопасности : макеты проезжей части, дидактические игры, картинки, машины, модели знаков дорожного движения, пособия, альбомы,…
* Центр игры: различные виды кукол, ролевые атрибуты, игровое оборудование, различные виды театров, макеты игрового пространства,…
* Социально – личностный центр представлен альбомами семьи, флагом и гербом России, портфолио детей и др.
* В центре трудовой деятельности имеется наглядный материал и оборудование для труда
* Цент сенсорики и мелкой моторики имеет различные виды пособий и дидактических материалов, многофункциональные пособия и игры
* Цент экологии и экспериментирования содержит оборудование для игр с песком и водой, дидактические игры, календари природы, муляжи овощей и фруктов, модели и схемы, оборудование для опытов и экспериментов, журналы, фотоальбомы.
* Центр конструирования, в котором есть наборы строительных материалов, различные виды конструкторов, модули, машины и др.
* Центр математики оснащен играми и пособиями, наборами геометрических фигур, различными предметами разными по величине, моделями временных отношений, карточками на состав числа, наглядными пособиями в соответствии с возрастом.
* Речевой центр оснащен дидактическими играми и пособиями для обогащения словаря, зеркала для артикуляционной гимнастики, альбомы, игрушки для игр драматизации, сюжетными картинками, сериями картинок, материалом для дыхательной гимнастики, карточками с буквами, мнемосхемами, разными видами театров и др.
* Центр книги оснащен книгами, мольбертами, фланелеграфами, портретами писателей, иллюстрациями, аудиозаписями.
* Центр музыки представлен музыкальными инструментами, дидактическими играми, атрибутами для танцевальных импровизаций, альбомами с песнями, портретами известных композиторов, магнитофонами и др.

В д/с имеется 4 компьютера, 8 ноутбуков, музыкальные центры, колонки, 6 проекторов. В течение года были оборудованы и пополнены центры предметно-развивающей среды в групповых комнатах в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС, СаНпиН нормативов, что позволяет каждому ребенку чувствовать психологическую защищенность, помогает развитию личности и овладению разными способами деятельности.**Участки**, в количестве 6 шт. оснащены постройками, рационально дополнены спортивным оборудованием, озеленены цветочными клумбами, мини -огородами.**Питание детей**.В детском саду разработано 10 –дневное меню, в соответствии с которым организовано 3-х разовое питание + второй завтрак (напитки, фрукты). Поставщик продуктов МУП «КШП Брянского района».

**Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.**

В здании детского сада, в целях безопасности жизни детей имеется тревожная кнопка, учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации, установлена система контроля доступа, в каждой группе подключены видео домофонные трубки «NOVI cam». Детский сад обеспечен средствами первичного пожаротушения (порошковые огнетушители – 4 шт.), углекислородные -2 шт.

Забор, ограждающий территорию детского сада, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение сзади дошкольного учреждения требует замены.

**7.Результаты образовательной деятельности.**

В детском саду в течение года, в соответствии с годовым и учебным планами работы, образовательная деятельность осуществлялась по всем направлениям ФОП и ОП ДО.

Перед участниками образовательного процесса были поставлены следующие годовые задачи:

1. Расширять содержание образовательной деятельности по нравственному воспитанию через формирование патриотических чувств и гражданской принадлежности дошкольников средствами эффективных образовательных технологий.

2. Совершенствовать и укреплять здоровье обучающихся через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих мероприятий.

3. Развивать связную речь и коммуникативные навыки у детей дошкольного возраста посредством национального культурного наследия.

В решении поставленных задач, забота о воспитании здорового ребенка являлась приоритетной в работе дошкольного учреждения. Здоровый и развитый ребенок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды и устойчивостью к утомлению, социально и физиологически адаптирован. Также задачей воспитателя стало воспитать достойного человека, гражданина Российской Федерации, любящего и гордящегося своей родиной, поселка, в котором он живёт. Педагоги в течение года  стимулировали речевую активность детей, как в процессе ежедневного общения, так и в процессе специально организованного обучения, активно применяли в работе с детьми образцы устного народного творчества с использованием эффективных, занимательных методических методов, приёмов, средств, которые способствовали увеличению интереса у дошкольников к этому виду речевой деятельности.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

В конце учебного года мониторинговое исследование прошли обучающие всех 6-ти групп по 5-ти образовательным областям. Опираясь на основные диагностические методы педагогов образовательной организации (наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа) и формы проведения педагогической диагностики: индивидуальные, подгрупповые, групповые были получены следующие результаты в конце 2023-24 учебного года:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 53% (высокий и выше среднего показатель) общий процент освоения.

ОО «Познавательное развитие» освоена на 46% (высокий и выше среднего показатель)

ОО «Речевое развитие» освоена обучающимися всех групп на конец года на 49%. (высокий и выше среднего показатель)

ОО «Художественно – эстетическое развитие» освоена на 47%

ОО «Физическое развитие» освоена на 60%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | итог |
| С-КР | 2% | 14% | 31% | 42% | 11% | 53% |
| ПР | 8% | 13% | 33% | 31% | 15% | 46% |
| РР | 11% | 11% | 29% | 33% | 16% | 49% |
| Х-ЭР | 5% | 10% | 38% | 35% | 12% | 47% |
| ФР | 2% | 8% | 30% | 39% | 21% | 60% |
| итог | 6% | 11% | 32% | 35% | 16% | 51% |

Самые высокие показатели в ОО «ФР» и «С-КР», самые низкие показатели – ОО «ПР», «Х-ЭР».

Таким образом, программный материал освоен на 51%.

Что же касается освоения программного материала дошкольными группами, то результаты следующие:

**2 группа раннего возраста №1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 10% | 29% | 43% | 18% |  |
| ПР | 22% | 36% | 23% | 19% |  |
| РР | 27% | 21% | 31% | 21% |  |
| Х-ЭР | 22% | 33% | 30% | 15% |  |
| ФР | 13% | 32% | 39% | 16% |  |
| итог | 19% | 30% | 33% | 18% |  |

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «РР» - 21%, наименьшие – ОО «Х-ЭР» - 15%. Соответственно усредненный итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 18% при показателе выше среднего. Высокого показателя ни по одной из областей нет.

**2 группа раннего возраста №2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 0% | 45% | 19% | 36% |  |
| ПР | 18% | 25% | 27% | 30% |  |
| РР | 32% | 19% | 22% | 25% |  |
| Х-ЭР | 0% | 15% | 55% | 30% |  |
| ФР | 0% | 11% | 36% | 53% |  |
| итог | 10% | 25% | 32% | 35% |  |

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «ФР» - 53%, наименьшие – ОО «РР» - 25%. Соответственно усредненный итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 35% при показателе выше среднего. Высокого показателя ни по одной из областей нет.

**Младшая группа**

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «ФР» - 66% и «С-КР» - 65%, наименьшие – ОО «РР» - 41%. Соответственно усредненный итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 53%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 2% | 10% | 23% | 41% | 24% |
| ПР | 6% | 13% | 38% | 31% | 12% |
| РР | 7% | 14% | 38% | 35% | 6% |
| Х-ЭР | 7% | 9% | 38% | 37% | 9% |
| ФР | 0% | 5% | 29% | 46% | 20% |
| итог | 4% | 10% | 33% | 38% | 15% |

**Средняя группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 0% | 0% | 35% | 50% | 15% |
| ПР | 0% | 0% | 30% | 35% | 35% |
| РР | 0% | 0% | 30% | 46% | 24% |
| Х-ЭР | 0% | 0% | 30% | 44% | 26% |
| ФР | 0% | 0% | 8% | 46% | 46% |
| итог | 0% | 0% | 27% | 44% | 29% |

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «ФР» - 92%, наименьшие в ОО «С-КР» - 65%, остальные области по 70% освоения. Соответственно усредненный итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 73% (показатели выше среднего и высокий).

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 0% | 2% | 47% | 40% | 21% |
| ПР | 0% | 7% | 57% | 30% | 6% |
| РР | 0% | 11% | 31% | 43% | 5% |
| Х-ЭР | 0% | 0% | 55% | 45% | 0% |
| ФР | 0% | 2% | 57% | 34% | 7% |
| итог | 0% | 4% | 49% | 38% | 9% |

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «С-КР» -61%, наименьшие – ОО «ПР» - 36%. Соответственно итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 47% при высоком и выше среднего показателе.

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| С-КР | 0% | 0% | 17% | 44% | 39% |
| ПР | 0% | 0% | 20% | 40% | 40% |
| РР | 0% | 0% | 20% | 30% | 50% |
| Х-ЭР | 0% | 0% | 19% | 39% | 42% |
| ФР | 0% | 0% | 10% | 40% | 50% |
| итог | 0% | 0% | 17% | 39% | 44% |

Наибольшие успехи наблюдаются в ОО «ФР» - 90%, наименьшие – ОО «ПР» и «РР»- по 80%. Соответственно итоговый показатель по всем образовательным областям на конец года составил 83% при высоком и выше среднего показателе.

Сравнительный показатель освоения программного материала дошкольными группами:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | низкий | ниже среднего | средний | выше среднего | высокий | итог |
| 2 гр.ран.возр.№1 | 19% | 30% | 33% | 18% |  | 18% |
| 2 гр.ран.возр.№2 | 10% | 25% | 32% | 35% |  | 35% |
| младшая | 4% | 10% | 33% | 38% | 15% | 53% |
| средняя | 0% | 0% | 27% | 44% | 29% | 73% |
| старшая | 0% | 4% | 49% | 38% | 9% | 47% |
| подготовительная | 0% | 0% | 17% | 39% | 44% | 83% |

Исходя из усреднённых данных по дошкольным группам, самый высокий процент освоения программного материала у подготовительной группы – 83%, 73% у средней группы, низкий результат освоения программного материала во 2 группе раннего возраста №1.

Что же касается сравнительных показателей на начало и конец учебного года, то они таковы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | НГ | КГ | динамика |
| младшая | 14% | 53% | 39% |
| средняя | 42% | 73% | 31% |
| старшая | 44% | 47% | 3% |
| подготовительная | 37% | 83% | 46% |

Самая большая разница в освоении программного материала между началом и концом учебного года наблюдается в подготовительной группе– 46%, наименьшая в старшей – 3%.

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ обучающимися по всем разделам.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически отсутствует, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Рекомендации:

- продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);

- продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся - вести работу по самообразованию педагогов;

- работать по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями детей;

- продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

В течение учебного года в рамках платного дополнительного образования функционировали четыре кружка познавательно-речевой, ритмической и оздоровительной направленности.

**Кружок «Говорушки».** С октября 2023 года по май 2024 года проводился кружок по познавательно-речевому развитию в рамках реализации платных образовательных программ. Время работы 16.10-16.30.  Продолжительность – 20 минут; возраст детей 4-5 лет. Всего было проведено -32 занятия.

Кружковая логопедическая работа, согласно разработанной программе по познавательно - речевому развитию для детей 4-5- летнего возраста, велась по следующим направлениям:

1. Развитие артикуляционной моторики

2. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук

3. Развитие речевого дыхания

4. Формирование грамматически правильной речи

5.Формирование правильной связной речи.

Задачи кружка *«Говорушки»*:

• подготовить органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков

• развивать общую и мелкую моторику

• развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание

• формировать лексико-грамматический строй речи

• формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;

• совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление

Каждое занятие было посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликались с требованиями коррекционной программы учителя - логопеда, что создавало преемственность в логопедической работе и работе кружка, а это в свою очередь повышало результативность занятий.

В начале и конце учебного года была проведена диагностика усвоения программного материала, в не входили следующие разделы: интерес к проведению занятия, умение отвечать на вопросы, словарь, развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха.

Из результатов диагностики видно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Октябрь | Май |
| Высокий уровень | 10% | 45% |
| Уровень выше среднего | 10% | 25% |
| Средний уровень | 35% | 15% |
| Уровень ниже среднего | 30% | 5% |
| Низкий уровень | 15% | 10% |

Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать выводы, что у многих детей:

 произошло увеличение объёма памяти, словарного запаса;

 развилось физиологическое дыхание и речевая моторика для правильного произношения звуков;

 улучшилось фонематическое восприятие и слух, общая и тонкая моторика, мимика.

От занятия к занятию дети становились всё более усидчивыми, прилежными,  самостоятельными. А все эти качества необходимы для дальнейшего полноценного развития ребёнка.

Результат:

• подготовлены органы артикуляции к правильному произношению основных групп звуков

• развита сила и высота голоса, речевое дыхание

• сформирован лексико-грамматический строй речи - обогатился номинативный, предикативный и качественный словарь детей грамматическими категориями;

• сформировано правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок;

• усовершенствованы психические процессы: внимание, память, мышление

• дети научились навыкам эффективной коммуникации - самостоятельно планировать практические и мыслительные действия.

В развитие артикуляционного аппарата входило: артикуляционная гимнастика с использованием логопедических игрушек, показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением, игры с крупами и пуговицами, прищепками, массажными мячиками су-джок.

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В формирование правильной речи: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий .

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовил определённые движения и положения губ, языка, вырабатывал направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывала благотворное влияние на развитие речи в целом. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывало чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст являлся ритмической основой для выполнения движений, а движения - помогали детям лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей развивалась речь, внимание, память и мышление.

Проанализировав  работу за 2023-2024 учебный год можно сделать вывод, что преодоление нарушений речи – путь долгий и нелёгкий, но цель достигается, задачи решаются.

**Кружок «Маленькие звёздочки».** Реализация программы по обучению детей английскому языку проводилась 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут (дети старшей группы), 25-30 минут (дети подготовительной группы). Занятия по английскому языку посещают дети старшей и подготовительной групп.Обучение детей проводится по программе «Маленькие звёздочки». Данная программа является модифицированной, так как разработана на основе программы обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» Марии Штайнепрайс и «Happy train» Натальи Матюшонок. Также на занятиях использовался материал из пособия Ирины Вронской «105 занятий по английскому языку для дошкольников», пособие А.Бажевой «Первые 500 английских слов» и рабочая тетрадь Ирины Васильевой «Первые слова и выражения». Направленность программы-познавательно-речевая.

Целью программы является - обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Цель дополнительной совместной деятельности взрослого и ребенка состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве. В программу всегда включаю компонент - сотрудничество с родителями обучающихся, это так называемые домашние задания, так как активная поддержка со стороны родителей процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Цель программы определяет решения ряда задач**:**

1) разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- комплексный подход к развитию и обучению ребенка;

- погружение ребёнка в новую языковую среду;

- гармоничное развитие личности ребенка;

- развитие познавательной сферы деятельности, а именно: памяти, мышления, воображения;

- развитие эмоциональной сферы;

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) формирование опыта практической и познавательной деятельности.

Результат обучения и развития детей по данной программе – максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка умения общаться с взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Цель работы кружка**:** развитие способностей детей общаться на иностранном языке.

Содержание программы «Маленькие звёздочки» включает в себя языковой материал (фонетика, лексика, грамматика):

- восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини диалогов

- фразы и речевые клише заучиваются из песен и рифмовок, произносимых нараспев

- распознавание и употребление простых слов и выражений происходит во время игровой, творческой и учебно-познавательной деятельности

- принцип ведения языкового материала происходит от простого к сложному (существительное – прилагательное)

- употребление единственного и множественного числа

К окончанию первого года освоения английским языком обучающиеся научились:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить

- односложно отвечать на вопросы

- считать до 10

- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.

С целью фиксации достижений детей был подобран диагностический инструментарий, который позволял отслеживать результаты развития ребенка.

При изучении лексики использую различные методы и приемы. Например, при изучении частей тела, называя их, дети переводят и рисуют человечка.А также используют изучаемый материал и в разминках. Т.е., не смотря на экран, дети ориентируются, что нужно делать.

*Что же касается детей подготовительной группы,* которые с интересом занимались **изучением английского языка**. На занятиях максимально шло внедрение **английского языка**: приветствие - речевая разминка, беседа о погоде, каждое задание проговаривалось на **английском**, прощание, просмотр видео.

Дети умеют строить фразы и предложения, описывать картинку.

При изучении языка нельзя обойти вниманием традиционные праздники – Хэллоуин, День Святого Валентина, День Святого Патрика

Материал усваивался легко, быстро и дети просили еще что-нибудь рассказать/показать. У каждого появились любимые разминки и песенки. По результатам мониторинга в конце **года** все дети имели уровень знаний выше среднего.

Цель программы выполнена, у детей есть основа для дальнейшего школьного **изучения**. Овладение **иностранным языком** на элементарном уровне в детском саду это первая ступень в обучении предмету ***«Иностранный язык»*.**

В итоге:

1. Высокий уровень познавательной активности и готовности детей к школе.

2. Быстрая социализация и мотивация к обучению у детей.

3. Дополнительный вид занятости детей.

4. Удовлетворенность родителей результатами **изучения английского языка**

**Изучение иностранных языков** в детском саду позволяет детям познакомиться с азами культур различных стран, овладеть определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в школе, в реальной **языковой среде***(во время путешествий за границу, в общении с родителями)*. В связи с этим дети четко осознают необходимость **изучения иностранного языка** как средства общения во всем мире.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высокий | выше среднего | средний | ниже среднего |
| Интерес | 100% |  |  |  |
| Знание лексики, предусмотренной программой | 40% | 30% | 20% | 10% |
| Знание стихов/песен | 70% | 20% | 10% |  |
| Умение понимать английскую речь на слух и выполнять задания на аудирование | 75% | 25% |  |  |

**Кружок «Азбука здоровья»** В период с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. в средней группе была реализована дополнительная образовательная программа познавательно – оздоровительной направленности «Азбука здоровья». На курс было зачислено 20 детей, они были разделены на две подгруппы: в каждой подгруппе было по 10 детей. Образовательная деятельность по реализации программы проходила во второй половине дня в музыкальном зале не более 25 минут.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья.

Программа базировалась на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.  
Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Целью программы являлось сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей

Задачи программы:

* Формировать привычку к здоровому образу жизни.
* Прививать культурно-гигиенические навыки.
* Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.
* Привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей.
* Создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
* Воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.

Планирование работы по реализации программы было разделено на два блока: блок «Здоровье» - продолжительность с октября 2023 г. по апрель 2024 г. включительно и блок «Безопасность» - продолжительностью с середины апреля по май 2024 г.

Блок «Здоровье включал темы: «Знает вся моя семья – должен быть режим у дня», «Глаза – помощники человека», «Мой добрый помощник – нос», «Кто живет в моем ротике», «Наше лицо», «Наше тело и кожа», «Что лучше: руки или ноги», «Все мы такие разные, но все мы так важны», «Кто любит спорт: тот здоров и бодр», «Все о витаминах» и др.

Блок «Безопасность» включал темы: «Ребенок один дома», «Кто на помощь к нам спешит», «Дети на улицах города», «Где цветы, там и бабочки», «Ребенок в лесу» и др.

Для успешной реализации программных задач использовала занятия по содержанию:

• Традиционные

• Игровые

• Занятия – путешествия

• Обучающие

• Познавательные

Положительные результаты оздоровительной работы зависели не только от разнообразных методов и приемов работы с детьми, но и от активного сотрудничества семьи и ДОУ. На протяжении всего учебного года использовались разнообразные формы работы с родителями – пополнение библиотечки «Растим детей здоровыми»; выставки детских творческих работ; участие в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования, обмен опытом и т.д.

С родителями были проведены консультации: «Зачем необходимо соблюдать режим дня», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; разработаны памятки по темам «Спорт – это жизнь!», «Гимнастика для глаз», «Артикуляционная гимнастика для детей 4-5 лет», «Безопасность собственной жизнедеятельности» и т.д.

Вывод:

Реализацию дополнительной образовательной программы «Азбука здоровья» за 2023 – 2024 учебный год можно признать «удовлетворительной» и имеющий довольно высокие показатели качества работы педагога.

В 2024 – 2025 учебном году планируется:

• Разработать дополнительную образовательную программу познавательно – оздоровительной направленности для детей старшей группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

• Разработать индивидуальные маршруты оздоровления детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с ФГОС.

• Продолжать работу по снижению заболеваемости, систематически используя профилактические мероприятия, лечебно-оздоровительные игры, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, соблюдение режима дня, утренней гимнастики, своевременность выхода на прогулку.

• Пополнять «Физкультурно-оздоровительный уголок» нетрадиционными пособиями и оборудованием, картотекой физкультурных упражнений с учётом индивидуальных особенностей детей.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями **на начало года**:

«1» - 0 % (0 детей)

«2» - 40% (8 детей)

«3» - 50 % (10 детей)

«4» - 10 % (2 детей)

«5» - 0 % (0 детей)

**Кружок «Логоритмика»** функционировал в период с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г. в младшей группе. Логоритмика- хороший метод стимулирования речевой активности, а также  приобретения музыкального слуха и  освоения танцевальных движений. .

Цель логоритмики— развитие речевой активации детей, через музыку и движение.

Задачи:

формировать:

-правильное звукопроизношение, фонематический слух, дыхание, слуховое внимание, творческая фантазия и воображение.

развивать ориентацию в пространстве, артикуляцию, мимику и голос, общую и мелкую моторик, координация движений. Расширяется словарный запас

Воспитывать чувство музыкального темпа и ритма, творческих способностей младших дошкольников.

Логоритмика организовывалась 1 раз в неделю во второй половине дня учителем-логопедом и воспитателем группы. Кружок проводится в групповом помещении, в музыкальном зале или кабинете учителя-логопеда.

Направления работы по Логоритмике остоят из двух блоков:

Первый блок-речевой, это поле деятельности учителя-логопеда детского сада,

Второй блок –это неречечевой, работает воспитатель группы.

На логоритмических занятиях использовались общедидактические наглядные, словесные и практические методы.

Для достижения наилучших результатов логоритмические занятия строились с учетом распределения психо-физической и речевой нагрузки. Все упражнения проводились по подражанию п речевой материал предварительно не выучивался.

Все задания предлагаемые детям в рамках одного занятия объединялись одной лексической темой или сюжетом.

На занятиях по логоритмике мы использовали различные упражнения, такие как

- ритмическая разминка.

- артикуляционная гимнастика

- упражнения на развитие умения чередовать различные виды ходьбы

- упражнения на регуляцию мышечного тонуса

- упражнения на развитие общей и мелкой моторики,

упражнения на развитие мимических мышц,

- упражнения на развитие дыхания

упражнения на развитие чувства темпа и ритма,

- упражнения на развитие координации речи с движением

Упражнения на развитие фонематического восприятия

гимнастика для глаз

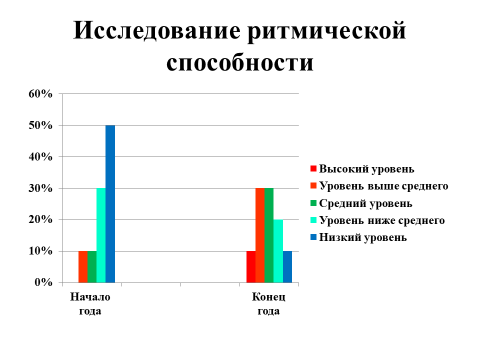
Массаж (самомассаж)

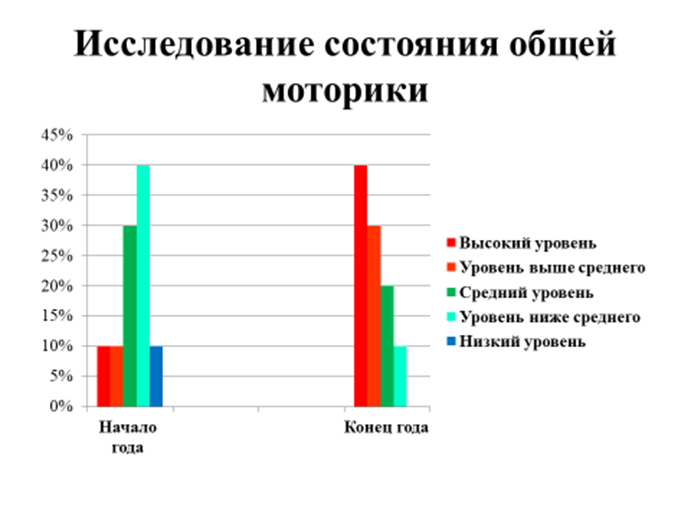
-релаксация

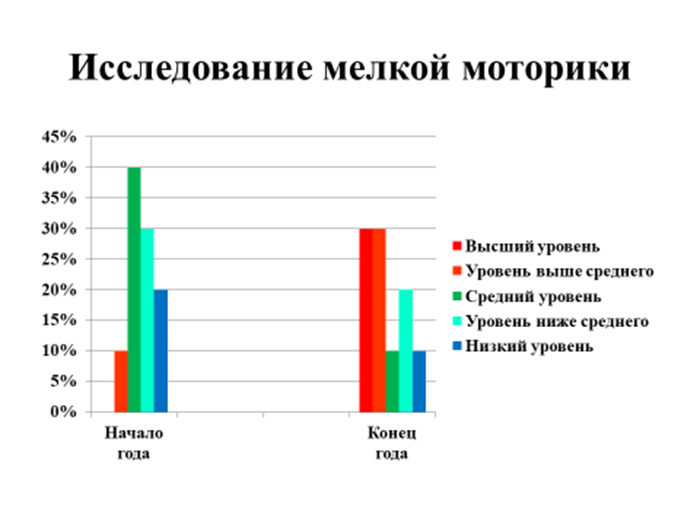
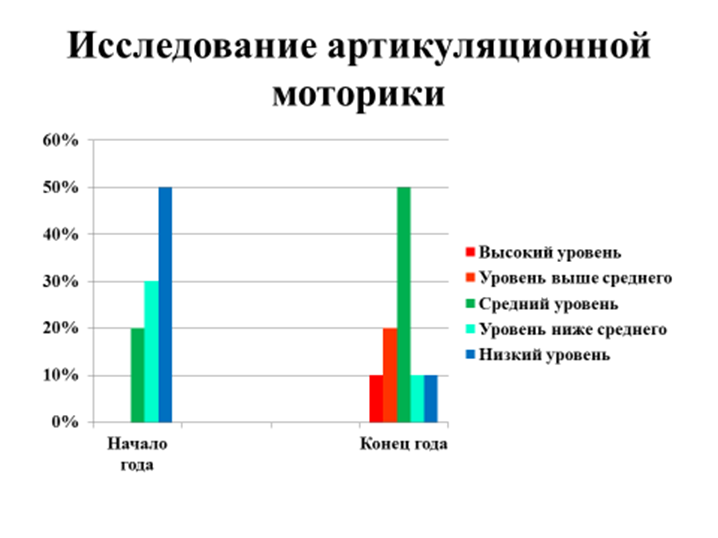
В ходе реализации направлений работы привлекали родителей обучающихся. На первых этапах нашей деятельности создали чат в мессенджере Ватцап, в котором размещали фото и видео с занятий.

Приглашали родителей на нашу образовательную деятельность, на которой они были активными участниками. Проводили родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации на которых мы повышали просветительскую компетентность родителей.

После проведения мониторинга на конец учебного года дети показали положительные результаты не только в развитии речи, а также в развитии познавательных способностей, коммуникативных навыков, мелкой и крупной моторики.







**Коррекционно-логопедическая работа в детском саду** 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с «Положением о Логопункте», образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, а также образовательными запросами родителей на основе перспективного планирования для детей с ФФН, ОНР.

*Свою профессиональную деятельность выстроила по следующим направлениям:*

• диагностическое

• коррекционно-развивающее

• организационно-методическое

• консультативное

• профилактическое.

Данные направления реализую в работе с детьми и их родителями, а также с педагогами.

*В диагностической* работе применяю технологии логопедического обследования В.С. Володиной и О.Б. Иншаковой.

В период с 01.09.2023г. по 30.09.2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей старшей группы. С целью выявления нарушений в речевом развитии также были обследованы дети и подготовительной группы Общее количество обследованных детей: 55человек. А также в период с 15 по 30 мая 2024 года была проведена диагностика развития речи детей старшего дошкольного возраста (17 человек).

На основании результатов обследования, в сентябре был зачислен 21 ребенок с нарушениями речи. В течение учебного года с чистой речью были отчислены 3 детей, на свободные места зачислены другие дети с нарушениями речи и 1 ребенок был отчислен с логопедических занятий, так как не посещал детский сад, на его место зачислен ребенок старшей группы.

В сентябре месяце родители были проконсультированы, взяты согласия на коррекционную работу, получение домашних заданий, рекомендаций и обследование детей. Всего, в течение года, на логопедическом пункте занималось 25 детей.

*Коррекционно-развивающая работа.*

На основании результатов логопедического обследования в Логопункт в течение учебного года было зачислено 25 детей в возрасте 5-7 лет: из подготовительной группы – 21 ребенок , из старшей группы – 4 ребенка. Диагностика речевых нарушений на момент поступления в Логопункт, целью, которой являлось выяснить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности детей – логопатов, показала, что у них наблюдаются следующие нарушения развития речи: фонетико-фонематическое недоразвитие, фонетическое недоразвитие речи, а также нарушение отдельных звуков произношения.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка. Также, были составлены «Индивидуальные планы коррекции речевых нарушений».

Диагностика речевого развития в начале и конце учебного года состояла из серии заданий: обследование фонематического восприятия, обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи, словообразования, связной речи и звукопроизношения.

При обследовании фонематического восприятия давались следующие задания: дифференциация согласных звуков (с-з, ш-ж и т.д.), повторение цепочек слогов:(БА-ПА-БА), повторение слов с оппозиционными звуками(кот-год-ход), выделение первого и последнего звуков из слов.

Из полученных результатов видно, что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 0% | 33% |
| Уровень выше среднего | 33% | 43% |
| Средний уровень | 19% | 0% |
| Уровень ниже среднего | 19% | 5% |
| Низкий уровень | 29% | 19% |

При обследовании слоговой структуры слова детям необходимо было повторить вслед за логопедом простые и сложные по слоговому составу слова и предложения, из результатов видно, что

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 0% | 38% |
| Уровень выше среднего | 48% | 38% |
| Средний уровень | 29% | 5% |
| Уровень ниже среднего | 14% | 5% |
| Низкий уровень | 9% | 14% |

Следующая серия заданий это обследование грамматического строя речи: образование единственного и множественного числа родительного падежа существительных, согласование прилагательных с существительными, согласование существительных с числительными, употребление предлогов. Из результатов проведения диагностики видно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 0% | 38% |
| Уровень выше среднего | 48% | 38% |
| Средний уровень | 29% | 5% |
| Уровень ниже среднего | 14% | 14% |
| Низкий уровень | 9% | 5% |

При обследовании уровня развития словообразования детям были предложены следующие задания:

1.Образование существительных единственного числа

2. Образование существительных множественного числа

3. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных

4. Образование прилагательных от существительных.

Из результатов диагностики видно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 9% | 44% |
| Уровень выше среднего | 43% | 33% |
| Средний уровень | 29% | 9% |
| Уровень ниже среднего | 9% | 5% |
| Низкий уровень | 9% | 9% |

Затем у детей обследовался уровень развития связной речи, сюда входили следующие виды заданий: составление рассказа по картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, пересказ рассказа или сказки, составление рассказа-описания. По итогу диагностики был составлен вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 0% | 0% |
| Уровень выше среднего | 0% | 33% |
| Средний уровень | 19% | 38% |
| Уровень ниже среднего | 33% | 9% |
| Низкий уровень | 48% | 20% |

Завершающим этапом диагностики было обследование уровня звукопроизношения, для этого детям предлагалось назвать картинки со свистящими, шипящими, сонорными звуками, а также звуками раннего онтогенеза в разной позиции (начале, середине, конце слов). Из результатов диагностики видно, что:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод: | Начало года : | Конец года: |
| Высокий уровень | 0% | 33% |
| Уровень выше среднего | 14% | 43% |
| Средний уровень | 48% | 5% |
| Уровень ниже среднего | 19% | 14% |
| Низкий уровень | 19% | 5% |

В связи с этим была запланирована логопедическая работа по преодолению имеющихся у детей нарушений речи. Так в течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные занятия.

В первую очередь коррекционно-развивающая работа велась с детьми подготовительных групп. По мере исправления речевого дефекта у ребенка подготовительной группы и выпуска его из логопункта, зачислялся ребенок из старшей группы, стоявший в списке очереди. Срок коррекционного обучения ребенка зависел от тяжести речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания ребенка в семье. Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась 2-3 раза в неделю в зависимости от поставленного логопедического диагноза и была направлена на: формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Отрицательные моменты коррекционной работы:

Большое количество детей нуждающихся в логопедической помощи.

Занятость детей в подготовке к утренникам, приезд театров, из-за чего порой отсутствует возможность периодического проведения с ними логопедических занятий.

В повседневной жизни общение со сверстниками с нарушенным звукопроизношением, итог - закрепление неправильного произношения.

Недостаточное количество внимания к исправлению звукопроизношения со стороны родителей.

Недостаточную динамику по результатам логокоррекционной работы показывают по-прежнему, дети, соматически ослабленные, часто болеющие, нерегулярно посещающие ДОУ, а также дети с наличием дизартрического компонента. Из-за частых пропусков, даже по уважительным причинам, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему ошибочному произношению.

Невнимание родителей или нежелание осознать проблемы, связанные с дефектами речи у своего ребенка, а также пассивность родителей в выполнении рекомендаций и заданий логопеда, также не способствуют развитию динамики в положительную сторону.

Работа с родителями. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Учитель-логопед посещала родительские собрания по вопросам обследования детей и набора их на Логопункт.

**В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировал консультативный пункт**, который был создан в целях обеспечения доступности дошкольного образования детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение.

*Цель консультативного пункта:*

- единство преемственности семейного и общественного воспитания,

- повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.

Консультативный пункт принимал детей и родителей в каждую среду и четверг с 14ч.00 м. до 17ч. 00м.

Образовательная деятельность, индивидуальное, семейное консультирование проводились по заранее спланированной тематике, с учетом запросов родителей, либо по запросу родителей, в удобное для них время ( в другие дни недели) по предварительной записи.

*В 2023-2024 году основными задачами консультативного пункта были:*

-оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- оказание консультативной помощи родителям ( законным представителям) по коррекции речевого и психического развития детей дошкольного возраста;

- повышение психолого–педагогической компетентности родителей.

В работе консультативного пункта были задействованы следующие педагоги: учитель-логопед, педагог –психолог, воспитатели, старший воспитатель.

В качестве социально-педагогической поддержки семьи педагогами и специалистами ДОУ использовались различные формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Количественные значения |
| Консультации | 8 |
| Тренинги | 1 |
| Беседа | 1 |
| Круглый стол | 4 |
| Семинар –практикум | 4 |
| Информационные листовки | 2 |
| Индивидуальное консультирование | 47 |

По окончании консультаций, бесед и совместных мероприятий с детьми родителям всегда выдавались рекомендации, буклеты, памятки полезных советов, а также рекомендовалась необходимая литература, дидактические игры, развивающие речь, память, внимание, воображение и мелкую моторику. Предварительная запись к специалистам на консультацию по интересующей теме позволила подготовить квалифицированную помощь по интересующей теме.

Учет велся в соответствии с журналом учета работы консультативного пункта детского сада «Гуси-лебеди».

Основными проблемами, с которыми обращались родители, являлись речевые нарушения, особенности психического развития детей дошкольного возраста. Родители проявили заинтересованность вопросами воспитания и развития детей и давали положительную оценку работе консультативного пункта.

*Вывод:*  организованная работа консультативного пункта в 2023-2024 учебном году была актуальной и целенаправленной, исходила из потребностей родителей.

*Способствующие факторы:*

- наличие квалифицированных кадров;

- наличие современных методических и дидактических материалов;

- материальной базы учреждения

**8.Медицинское обслуживание.**

Детский сад обслуживает ГБУЗ ЦРБ Брянского района, в соответствии с договором.

Главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются:

- создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

- реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

- обеспечение комфортной психологической среды для укрепления физического здоровья ребенка и его эмоционального благополучия.

- осуществление медицинского и педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей, значимости профилактических прививок и ранней диагностики туберкулеза (р. МАНТУ, консультация врача-фтизиатра при необходимости), необходимости обеспечения гармонии в семье и детско-родительских отношениях. Управление Роспотребнадзора РФ уделяет особое внимание организации работы образовательных организаций в условиях распространения различных инфекций.

Деятельность нашего детского сада осуществляться в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Методические рекомендации № 2.4.0259-2021, № 2.4.0242-2021.

К общим санитарно-эпидемиологическим требованиям относятся:

-   запрет на массовые мероприятия в детском саду с участием различных групп лиц (групповых ячеек, родителей) в период повышенной заболеваемости детей или карантине.

-   термометрия (на входе) всех лиц, посещающих детский сад, детей на утреннем приеме с занесением ее результатов в журнал. Лица с признаками инфекционного заболевания (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются.

-   уборка всех помещений осуществляется ежедневно с применением моющих и дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей и очисткой вентиляционных решеток (далее - генеральная уборка).

-   обеспечиваются условия для гигиенической обработки рук с применением кожных антисептиков при входе в детский сад, помещения для приема пищи, санитарные узлы и туалетные комнаты;

-   выполнение генеральной уборки не реже одного раза в неделю;

-   обеспечение постоянного наличия в санитарных узлах для детей и сотрудников жидкого мыла, а также кожных антисептиков для обработки рук в местах по требованию Роспотребнадзора РФ;

-   регулярное обеззараживание воздуха с использованием рециркуляторов с дальнейшим проветриванием помещений в согласно Графика;

-   организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток. При этом смена одноразовых масок производиться не реже 1 раза в 3 часа, фильтров - в соответствии с инструкцией по их применению, далее СИЗ обеззараживаются и утилизируются.

-   мытье посуды и столовых приборов осуществляется ручным способом с обработкой столовой посуды и приборов дезинфицирующими средствами в соответствии с инструкциями по их применению, предметы посуды из метала прокаливаются в духовом шкафу. Питьевой режим организован с использованием одноразовых стаканчиков.

-   посещение детского сада детьми, перенесшими заболевание, и (или) в случае, если ребенок был в контакте с больным, допускается при наличии медицинского заключения (справки) врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в организации.

-с постельного белья согласно графика

- соблюдение режимных моментов в детском саду

В детском саду соблюдается следующие требования:

- групповая изоляция с проведением всех занятий в помещениях групповой ячейки и (или) на открытом воздухе отдельно от других групповых ячеек.

- при использовании музыкального/спортивного зала после каждого посещения проводится влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, а также обеззараживание воздуха и проветривание.

- обработка игрушек, игрового и иного оборудования проводится ежедневно с применением дезинфицирующих средств, согласно инструкции.

Оздоровительные и профилактические мероприятия, проводимые в детском саду:

- проведение закаливающих процедур в летний период

(солнечные и воздушные ванны, закаливание водой (обливание предплечий, ног от колен, обширное умывание, игры с водой)), обтирание, сон при открытых окнах, корригирующая гимнастика после сна, хождение босиком по рефлекторным и мокрым дорожкам, траве).

- антропометрия детей два раза в год, ее анализ и далее подбор мебели в соответствии с данными антропометрии.

- осуществление санитарно-просветительной деятельности с родителями, систематическое обновление информационных стендов, консультаций по вопросам оздоровления и профилактике заболеваний у детей

- соблюдение питьевого режима

- организация безопасных условий пребывания детей в детском саду

- контроль за соблюдением технологии приготовления пищи, поступление доброкачественных продуктов, правилами их хранения и реализации

- соблюдение меню-требования

- выдача на второй завтрак витаминизированных напитков или свежих фруктов

- проведение санитарно-просветительной работы среди персонала по профилактике детского травматизма, кишечных инфекций, солнечного и теплового ударов, переохлаждения и т.д.

- своевременное направление детей на профилактические прививки и выполнение диагностической п. МАНТУ согласно плана

- соблюдение норм Сан.Эпид. режима

- соблюдение режима проветривания помещений согласно рекомендованного графика

- своевременное выявление и изоляция детей и персонала с признаками заболевания

- организация ежегодной диспансеризации детей и персонала детского сада

- прохождение медицинских осмотров и гигиенического обучения, флюорографии персонала детского сада согласно плана

- организация квартального осмотра детей педиатром Мичуринской врачебной амбулатории

- распределение детей по группам здоровья и назначение физических и психологических нагрузок в соответствии с ними

- взаимодействие с медицинскими работниками ГБУЗ «Брянской МБ» и другими лечебно-профилактическими учреждениями

- обеззараживание воздуха и поверхностей в помещениях детского сада согласно графика

- повышение двигательной активности детей за счет организации различных видов детской деятельности

- организация грамотного приема детей (термометрия с занесением данных в журнал «Утреннего фильтра», осмотр детей)

- проведение утренней гимнастики и занятий по физической культуре

- организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения детей

Сравнительный анализ показателей заболеваемости детей за 2023 и 2024 учебные годы дает нам право говорить о снижении уровня случаев заболеваний и количества дней, пропущенных детьми после перенесенного ими заболеваний более чем в два раза.

Дети стали значительно реже болеть, а после реконвалесценции начинают посещать детский сад, обходясь без домашнего режима. Период самой болезни не является затяжным об этом говорят справки от врачей, где отражен период заболевания и выздоровления.

Проводя мониторинг состояния здоровья детей за 2023 и 2024 учебные годы, можно наблюдать, что стабильно превалирует уровень заболеваемости ОРВИ, ОРЗ и острых инфекций верхних дыхательных путей у детей. Число случаев заболевания на 1 ребёнка все же остается высоким, что соответственно влечет за собой снижение уровня посещаемости детей, чаще всего это происходит в осенне-зимний период, именно тогда, когда возникают благоприятные условия для различного рода инфекций.

На втором месте стоят заболевания ЛОР органов: случаи острых неосложненных отитов, сочетанных заболеваний, таких как трахео-бронхиты, фаринго-трахеиты, аденоидиты).

К третьему месту по заболеваниям можно отнести аллергические проявления дерматитов, ринитов, конъюнктивитов.

Единичными случаями заболеваний остаются ангины/тонзиллиты, травмы, оперативные вмешательства.

Касаемо инфекционных заболеваний, то среди них проявляет себя только ветряная оспа. Своевременно были приняты карантинные меры, велась синхронная работа с отделом управления Роспотребнадзора по недопущению новых случае заболевания. Новой инфекции COVID19 не зарегистрировано в 2023-2024 гг.

Данные по заболеваемости детей были озвучены и обсуждались на педагогическом совете и участковым педиатром.

Помимо физического здоровья детей важную роль играет и психологическое их состояние, которое рассматривается в качестве характеристики личностных проявлений:

-адекватный возрасту уровень эмоционально-волевой и познавательной сфер личности;

-способность планирования своей деятельности;

-позитивность к окружающему;

-возможность саморегуляции психических состояний;

-самостоятельность;

-самокритичность;

-сформированность навыков общения;

-способность адекватно воспринимать информацию.

Оценка показателей психического здоровья детей проводится комплексно воспитателями групп, учителем-логопедом, медицинской сестрой, музыкальным руководителем посредством методов наблюдения за детьми в различных видах деятельности, диагностических методиках, например, рисуночном.

При выявлении каких-либо отклонений в психическом здоровье детей или подозрении на таковые, организуется работа с родителями рекомендательного характера по предупреждению болезней нервной регуляции и декомпенсации имеющихся хронических патологий.

Такие случаи редки в нашем детском саду, но они имеют место быть.

Здоровье, по определению ВОЗ, это не просто отсутствие болезней. Здоровье- это состояние полного физического, душевного и социального благополучия. Оно определяется на 20% средой обитания, на 20% наследственностью, на 50% образом жизни и только на 10% от усилий системы здравоохранения. То есть, 50 % нашего здоровья и наших детей зависит от образа жизни, а это:

1. Правильный режим дня
2. Удовлетворительные условия жизни
3. Минимизация стрессов
4. Отсутствие вредных привычек
5. Положительный психологический климат
6. Достаточный уровень физической активности
7. Правильное питание

Все вышеперечисленное в условиях детского сада невозможно выполнить в полной мере, часть возлагается на ответственность родителей. Работа по оздоровлению и укреплению здоровья детей должна быть совместной.

Режим дня рекомендовано максимально приближать к режиму детского сада. Привить ребенку понимание необходимости физической активности родители должны уже с ранних лет жизни и тогда в детском коллективе, будь то в детском саду или школе он будет заметнее опережать своих сверстников в физическом развитии.

Особенно важным критерием здоровья будущего поколения является правильное и сбалансированное питание. В детском саду оно особенно индивидуально подобрано, с учетом физического развития, возрастных особенностей, особенностей здоровья.

Организация питания осуществляется на основе принципов «щадящего питания», т.е. соблюдаются щадящие технологии при приготовлении пищи: варка, запекание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Учитываются все нюансы, соблюдаются все нормы и правила, начиная от поступления продуктов, до их реализации.

В нашем детском саду осуществляется 4-х разовое питание: 1 и 2 завтраки, обед, не усиленный полдник, согласно единому 10-ти дневному меню-требования, квалифицированно разработанным и утвержденным.

Изменения в меню могут вноситься лишь сезонно, переходя на работу с теплого периода на холодный и наоборот.

Информацию для родителей по питанию детей каждое утро воспитатель группы вывешивает в раздевалке, для осведомления по меню на день. Режим питания дома, как и само питание (набор продуктов, объем порций) должны также быть приближены к питанию в детском саду.

Совершенно очевидно, что решение проблемы оздоровления детей возможно только при условии реализации единой программы обучения и воспитания в семье и детском саду.

Учитывая выше изложенное, было принято решение продолжать осуществлять надлежащий контроль по соблюдению режима и профилактики возникновения заболеваний:

- тщательный утренний прием детей;

- повышенная витаминизация (сок, свежие фрукты, витаминизированные напитки на 2 завтрак);

- полоскания полости рта после приема пищи и прихода с прогулки;

- частое гигиеническое мытье рук;

- своевременная специфическая иммунизация (вакцинопрофилактика);

- соблюдение режима дня;

- соблюдение норм и правил Сан.Эпид. режима;

- систематическое обеззараживание воздуха бактерицидной лампой, согласно графика;

- санитарно-просветительная работа с родителями по вопросам личной гигиены детей, сбалансированного питания, своевременной изоляции больного ребенка (с признаками заболевания) от здоровых, необходимости специфической иммунизации, соблюдению режима дня и другое;

- плотная совместная работа с врачом-педиатром Мичуринской врачебной амбулатории по вопросам профилактики заболеваний у детей.

- беседы с родителями по вопросам психологического климата в семье, адаптации к детскому саду, индивидуальному подходу к воспитанию.

**9.Финансовая деятельность**

Согласно плана развития материально-технической базы частично проведен косметический ремонт, обновлена предметно-развивающаяся среда, приобретены пособия, оргтехника, мед. техника:

- проведен косметический ремонт 2 группы раннего возраста 1 этажа (шпатлевка и покраска стен) ;

- поштукатурены снаружи крыльца левого и правого крыла здания детского сада;

- спилены ветви сухих деревьев;

- покрашено и частично отремонтировано (заменено) игровое оборудование на участках детского сада,

- обеспечен завоз песка к летне – оздоровительному периоду.

Стоимость услуг дополнительного платного образования составило 600 р. в месяц за 4 занятия. Была составлена смета, согласно которой были приобретены дидактические материалы, канцелярские принадлежности, частично закуплена мебель, тюль, доски и другие пиломатериалы, стройматериалы.

Стоимость содержания одного обучающегося до 3-х лет в 2023-2024 г. -82 р 60 коп. в месяц, после 3-х лет -93 р.40 коп.

**10.Заключение. Перспектива.**

1. Образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Созданная предметно- развивающая среда в группах соответствует ФГОС .
3. Осуществлялось эффективное взаимодействие с родителями и социумом через применение активных форм работы и вовлечение в образовательный процесс.

Проблемы: не полностью заменено ограждение по периметру детского сада, частичный ремонт асфальтового покрытия.

Перспектива:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнёрских отношений с семьями обучающихся..

2. Продолжать развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии

3.Обеспечить достойные условия для педагогической деятельности.