

Согласовано
Заместитель руководителя по УР
МБОУ «Мичуринская СОШ»
Брянского района
Привалова Г.А. 
« 29 » 08 20 17 г

Утверждаю
Директор МБОУ «Мичуринская СОШ»
Брянского района
Мельникова Ю.Ю.
Приказ № от « 31 » 08 20 17 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
спекурса интеллектуальной направленности
«Школа будущего первоклассника»
для дошкольников в рамках платных образовательных услуг

Авторы: учителя начальных классов
Макарова О.П. и Сырокваша Т.В.

2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от « 22 » 08 20 17 г
/ Мухомова А.В. /


Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» по подготовке детей к обучению в школе направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Данная программа позволяет:

- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- Устранить разноуровневую подготовку к обучению в школе в связи со снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения;
- Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению;
- Сохранить здоровье малышей, готовящихся к обучению в школе.

Актуальность и целесообразность создания данной образовательной программы:

Современные тенденции образования подчеркивают необходимость индивидуального, личностного, дифференцированного подхода к детям. Каждый ребенок индивидуален. Он развивается в своем темпе, осваивает собственные возможности постепенно, шаг за шагом... Очень важно приложить все усилия, для того, чтобы заложить тот багаж, который поможет ребенку успешно учиться.

Особую актуальность в наше время приобрела проблема общих принципов преемственности между ступенями образования, ФГТ и ФГОС. Подготовка к обучению не должна дублировать программу первого класса, иначе процесс обучения в школе перестанет быть познавательным и развивающим для учеников, но в то же время дети должны быть готовы к успешному освоению школьной программы. Учить детей надо не только буквам и цифрам, нужно научить детей общаться, эмоционально реагировать на те явления и события, которыми наполнена жизнь. Ведь важно не то, чем будет заниматься ребенок, когда вырастет, а то, каким человеком он станет, как к нему будут относиться другие люди, и будет ли он получать удовлетворение от общения. Актуальность решения данных проблем привела к разработке программы «Школа будущего первоклассника». В основе программы - теория Л.С. Выготского и его последователей о том, что «каждый возраст, если он полноценно прожит, заканчивается определенными характеристиками психического развития ребенка (называемыми психологическими новообразованиями), на которых строится развитие в следующем возрасте». В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к 7 годам. Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Отличие данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Данная программа отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также отличительная черта данной образовательной программы.

Цель программы:

Подготовка дошкольников к новой социальной роли, адаптация к изменяющейся социальной ситуации. Создание образовательной среды, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

Задачи программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- Формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- Развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- Осуществлять взаимодействие с родителями, ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- Доступность. Заключается в том, что обучение в школе дошкольной подготовки предоставляется всем детям любого уровня готовности к школе, готовящиеся к школьному обучению.
- Универсальность. Заключается в том, что подготовка осуществляется теми средствами, которые наиболее подходят для формирования данной группы школьников.
- Комфортность. Заключается в положительной эмоциональной оценке любого достижения учащегося со стороны ведущего группы, чтобы успех ребят переживался ими как радость.
- Направленность. Заключается в том, что учитель не занимается комплексным развитием ребенка, а формирует компоненты, необходимые для последующей учебной деятельности ребенка, на основе уже сформированной игровой.
- Добровольность. Заключается в том, что в группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.
- Актуальность. Заключается в использовании современных достижений науки, своевременном реагировании на изменения социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей.

Нормативно-правовая база программы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844

Условия реализации образовательной программы

- программа предназначена для детей 6-7 лет;
- занятия проводятся на базе школы с 18.11 2017 по 26.05 2018
- занятия проводятся один раз в неделю по 2 занятия;
- общее количество –50 занятий;
- продолжительность занятий 20 мин, включая 2 физкультминутки;
- динамическая пауза после каждого занятия 5 минут;
- занятия ведет педагог начальных классов.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Исходя из выше сказанного, в программу включены следующие разделы:

1. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.
2. Развитие математических способностей

Занятия проводятся на основе следующих дидактических принципов:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- Обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- Развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки .

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
3. Слушать и понимать речь других.
4. Участвовать в паре.

Планируемые результаты освоения программ дошкольниками

К концу обучения по программе дошкольник должен

Подготовка к обучению письму:

Развитие мелкой моторики.

аккуратно, ровно штриховать фигуры;

писать прямые больших и маленьких наклонных линии с закруглением внизу вправо и влево;

обводить ровно и аккуратно по контуру;

аккуратно разукрашивать фигуры;

следить за осанкой. правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку. штриховать предметы вертикально и горизонтально.

Развитие математических способностей:

знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел,

уметь считать до 10 и в обратном порядке,

определять, где предметов больше (меньше),

определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Тематическое планирование

№ п/п	1 занятие		2 занятие	Дата	
	Подготовка к обучению письму	Развитие мелкой моторики	Развитие математических способностей	планируемая	фактическая
1	Как готовиться к письму. Маленькие и большие круги.	Обведи по контуру и раскрась. Игра "Семья"	Свойства предметов(цвет, форма, размер).	18.11	
2	Штриховка фигур прямыми линиями по горизонтали.	Игра "Пальчики встречаются" Игра "Краб»"	Понятия «ближе», «дальше», «между»	25.11	
3	Письмо малых и больших наклонных линий.	Игра "Братя". Игра "Очки и бинокль"	Пространственные отношения «выше», «ниже», «снаружи».	02.12	
4	Штриховка фигур. Обводка по точкам.	Игра "Домик"	Пространственные отношения «—над,—под, —на, —около».	09.12	
5	Безотрывная линия, дорисовка объектов.	Игра "Сон"	Пространственные отношения «вперед,сзади сбоку,справа, слева»	16.12	
6	Обводка объектов.	Игра "Утро"	Пространственные отношения «справа, слева»	23.12	
7	Письмо прямых и кривых линий.	Игра "Грибы"	Цепочки. Установление последовательности. Понятия «больше —меньше».	13.01	
8	Письмо коротких наклонных линий с закруглением .	Игра "Качели"	Цепочки. Установление последовательности.	20.01	
9	Рисование овала и полуовала.	"Дом в зимнем саду"	Прямой и обратный счет .	27.01	
10	Чередование элементов. Продолжение узоров.	Овал на рабочей строке.	Число и цифра 1. Порядковый счет.	03.02	
11	Распознавание рабочей строки. Прямые и волнистые линии.	Письмо по образцу.	Сравнение групп предметов.	10.02	
12	Распознавание строк. Обводка по контуру.	Упражнения для разминки пальцев	Число и цифра 2.Пары предметов.	17.02	
13	Правила подготовки к письму.	Распознавание строк. Письмо прямых линий с закруглением вверху и внизу.	Знакомство с понятием «задача».	03.03	
14	Упражнения на	Штриховка.	Число и цифра 3. Сравнение	10.03	

	определение середины широкой строки. Чередование фигур.	Завершение рисунка.	групп предметов по 3 признакам.		
15	Письмо наклонной линии с закруглением сверху и внизу	Рисование круга и полукруга.	Решение задач.	17.03	
16	Повторение изученных элементов букв.	Дополнение элементов.	Состав числа 3.	24.03	
17	Разминка для пальцев "Барабанщик". Упражнения на широкой и рабочей строке	Рисование бордюров.	Сравнение групп предметов.	31.03	
18	Признаки зимы в живой и неживой природе	Штриховка крючками.	Решение задач.	07.04	
19	Рисование параллельных линий.	Раскрашивание.	Число и цифра 4. Оразование числа 4.	14.04	
20	Штриховка в разных направлениях.	Раскрашивание.	Состав числа 4. Цифра 4.	21.04	
21	Письмо наклонных прямых	Обведение контура рисунка и его штриховка петлями.	Состав числа 4.	28.04	
22	Рисование спирали.	Обведение контура рисунка и его раскрашивание	Решение задач.	05.05	
23	Рисование фигур.	Штриховка петлями.	Число и цифра 5.	12.05	
24	Волнистые и наклонные линии разной длины.	Штриховка полуovalами.	Состав числа 5. Письмо цифры 5.	19.05	
25	Штриховка волнистыми и вертикальными линиями.	Обведение контура рисунка и его штриховка	Состав числа 5. Понятия « равенство и неравенство»	26.05	

Содержание курса

1. Подготовка к обучению письму. Развитие мелкой моторики.

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления, которые являются составной частью занятий по основам грамоты и развитию речи. Каждое направление наполнено своими **задачами и учебным содержанием**. Представим их.

1. Развивать руку.

Сформировать правильный захват орудия письма. Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с

карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки. Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме.

Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами. Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом и со штампами, ниткопись и бисерография и т. п.). Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся:

- а) свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму;
- б) ориентироваться на листе бумаги;
- в) воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности. Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). **Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов. Прописывание на линии группы контурных изображений предметов** (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т.д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

2. Развитие математических способностей

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 5, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в

окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 5. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 5. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса

При обучении используются разнообразные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит о

психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

В программе для обеспечения доступности, лучшего усвоения, наглядности изучаемого материала используются различные наглядные пособия, презентации.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета, классной доски, столов и стульев для учителя и учащихся, шкафов для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, ручка, цветные карандаши, тетради.

Используются технические средства обучения (компьютер, принтер, проектор, телевизор, DVD-проигрыватель).

Список литературы

1. Е. А. Ульева «Письмо» (Тетрадь для детей 6-7 лет.), М., «Вако», 2017
2. О.Е.Жиренко, Е.Ф. Фурсова, О.В.Горлова «Счет от 1 до 5», М., «Вако», 2016
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В "Тренажер математический", М, "Росмэн", 2015г.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
5. Презентации с сайтов.