

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
детский сад «Гуси - лебеди»
Брянского района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08. 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы Мельникова Ю.Ю.
Приказ № 94 от 31.08.2023 г.



ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
познавательно-речевого развития
«Маленькие звёздочки»
для детей 5 – 7 лет

Составила:
И.И. Кириллова

2023-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>раздел</i>	<i>страница</i>
ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	8
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	12
2.2. Особенности познавательно – речевого развития детей старшего дошкольного возраста	16
2.3. Основные методики обучения детей иностранному языку	17
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	20
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	26
3.3. Кадровое обеспечение	27
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	28
3.5. Финансовые условия	29
3.6. Срок реализации Программы	30
3.7. Перспективное планирование	31
3.8. Рекомендации по организации обучения	36
3.9. Режим дня в старшей группе	38
3.10. Режим дня в подготовительной группе	39
3.11. Методическое обеспечение Программы	40

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса, а некоторых школах и с первого. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8летним малышам. Обучение иностранным языкам в современном мире стало одним из приоритетных направлений в области иноязычного образования детей.

Интернационализация и интеграция всех сфер общественной жизни сделали иностранный язык реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека, поэтому семья и школа стремятся, как можно раньше приобщить ребенка к иностранному языку, дав тем самым ему дополнительную возможность сориентироваться в изменившемся мире.

Экспериментально и практически доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста предназначена для педагогов дошкольного образования и преподавателей, обучающих детей 5 – 7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Образовательная деятельность (далее ОД) по Программе специального курса познавательно – речевой направленности «Маленькие звёздочки» «Little Stars» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. ОД является устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Есть еще одна причина, по которой данный возраст предпочтителен для занятий иностранным языком, чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Следует также использовать преимущества детской памяти, например, прочность запоминания. А легче всего это происходит в игре.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Данная программа рассчитана для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет, включает в себя 1 занятие в неделю, 4 в месяц. Продолжительность занятия: 25-30 минут.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Обучение иностранному языку дошкольников призвано развивать их индивидуальные способности. Поэтому в качестве основной цели обучения выступает ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА средствами предмета.

Целью программы является развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы - 1 год обучения

1. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
2. Развивать фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность.
3. Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитывать уважение к культуре и языку страны изучаемого языка.

Задачи программы - 2 год обучения

1. Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию. Приобретать навыки разговорной речи; накапливать базовый запас слов по различным темам.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики.
3. Развивать фонетический слух, мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю; творчество.
4. Создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития.
5. Воспитывать чувство толерантности, уважение к культуре и языку страны изучаемого языка на материале сказок, потешек, поговорок.

Образовательная деятельность согласно настоящей программе, способствует формированию общей культуры, развитию интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Формы организации деятельности

1. Работа над произношением.
 - а) рифмовки
 - б) стихотворения
 - в) договорки
2. Работа с игрушкой.
 - а) диалог с игрушкой
 - б) описание игрушки
3. Работа с картинкой.
 - а) описание картинки
 - б) игра «Чего не стало»
 - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
 - а) конкурс стихов
5. Разучивание песенок.
6. Подвижные игры.
7. Спокойные игры.
8. Творческие игры.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рисование, конструирование, лепка (развитие мелкой моторики)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

При построении образовательной программы специального курса познавательно – речевой направленности учитываются следующие принципы:

- аксиологический, программа направлена на осознание ребенком гуманистических ценностей;
- индивидуализации, в процессе образовательной деятельности должны учитываться индивидуальные особенности детей - Дифференциации,
- культуросообразности, программа учитывает культурные условия, в которых находится ребенок.

Содержание образовательной деятельности по иностранному языку (английскому) отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая, социокультурная компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение основными видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Социокультурная компетенция – знание названий стран изучаемого языка, некоторых персонажей детских произведений, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Доминирующей идеей спецкурса познавательно – речевой направленности (далее СК ПРН) является речевое и интеллектуальное развитие дошкольников. Каждый тематический блок программы включает перечень понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий, темы. Таким образом, программа создает условия для реализации личностного, деятельностного подхода к изучению иностранного языка.

Принципы подачи учебного материала дошкольникам.

Чтобы занятия действительно были эффективными и не перегружали ребенка, они должны следовать определенным принципам.

Добровольность занятий.

Ни в коем случае нельзя заставлять ребенка учить английский в раннем возрасте. Если образовательная деятельность станет обязанностью, то она может быстро надоесть, и впоследствии дошкольнику может быть сложно изучать язык. Главная задача родителей и педагога – вызвать интерес к языку, и в этом хорошо помогает игра. Через игру дети познают мир и легко вовлекаются в процесс, без проблем осваивая важные языковые навыки.

Мотивированность ребенка и интерес к образовательной деятельности.

У ребенка нет той мотивации учить английский, которая есть у взрослых. Им не нужно строить карьеру, они не осознают, что английский понадобится им в будущем. Поэтому важно заинтересовать ребенка чем-то другим. Если ему будет интересен процесс обучения, если это будет весело и неумительно, ребенок сам будет стремиться к занятиям.

Комфорт ребенка при обучении.

Комфорт – еще один важный момент при обучении. Одни дети легко остаются в группе с другими детьми и преподавателем, другим нужно, чтобы рядом находился один из родителей. Это зависит и от возраста ребенка, и от его характера. Если образовательная деятельность будет для ребенка проходить естественно, то он легко начнет осваивать материал. Если вы видите, что ребенок сопротивляется изучению, не стоит оставлять это без внимания. Возможно, ему не подходит методика, не нравится педагог или ему просто тяжело. Стоит изменить подход, чтобы вернуть интерес.

Последовательность обучения.

До семи лет нет смысла нагружать детей правилами, орфографией и грамматикой, зато хорошо учить вместе новые слова через песни, танцы, игры. Главное, чтобы подача материала была последовательной и новые знания легко «ложились» на то, с чем дошкольник уже знаком.

Одним из важнейших приемов при обучении иностранному языку является *игра*. Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовлетворения, радости, облегчают обучение. Игры занимают важное место в жизни ребенка. Педагог может широко использовать подвижные, полуподвижные и спокойные игры при объяснении и усвоении нового учебного материала. Игры могут применяться с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка; для формирования умений и навыков устной речи; как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Усложняя игру в процессе обучения, я соблюдала принципы постепенности, последовательности и доступности в обучении.

Неизменным успехом у детей пользуется игра в сказку с распределением ролей. Под игрой в сказку подразумевается *разучивание сценок*, в которых героями бывают поочередно все дети.

Разучивание рифмованного текста является полезным фонетическим упражнением, так как в стихотворении ребенок особенно четко выговаривает слова. Поэтому рифмованный текст является отличным материалом для запоминания слов. Методически-целенаправленным можно считать и *использование* в процессе обучения иностранному языку *песенок*. Дети очень живо реагируют на песенки, любят их, быстро запоминают и умеют использовать слова и фразы песенок в других ситуациях общения.

Использование картинок и игрушек позволяет развивать образную и ассоциативную память, воображение и мышление. Аудио- и видеоматериалы способствуют лучшему усвоению и закреплению материала.

Особым событием в процессе изучения иностранного языка являются *праздники*. Вписанные в общую канву праздника «номера» на английском языке являются как бы итогом, экзаменом по проверке пройденного материала и позволяют увидеть и услышать детей в интересном, зрелищном представлении на английском языке. Подготовка отдельных «номеров» праздника ведется в течение года на занятиях.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) дети получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС. **Личностными** результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий,
- развитие коммуникативных способностей,
- умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка,
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты основаны на развитии двух видов речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения. Подведение итогов реализации образовательной программы будет осуществляться с помощью выступления на праздниках.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования культурологической направленности «Английский язык для дошкольников».

1. *Аудирование.*

По окончании начального этапа СК ПРН обучения английскому языку дошкольники должны уметь:

1. Отличать звучащую иностранную речь от родной.
2. Понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, соответствующих интересам и возрасту дошкольников.
3. Понимать установки по организации игры.

2. *Говорение.*

1. Воспроизводить знакомые стихи, песни, рифмовки, считалки, игры и инсценировки соблюдая произносительные нормы иностранного языка
2. В условиях непосредственного общения:
 - * Поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие;
 - * Попрощаться с кем-либо;
 - * Представиться;
 - * Поблагодарить кого-либо;
 - * Извиниться;
 - * Выразить просьбу (помочь в игре);
 - * Ответить на вопросы, сколько тебе лет, как тебя зовут, что любишь, /не любишь делать.
3. Сделать элементарное сообщение (на уровне 2-3 фраз) о себе, игрушке, животном, размере, цвете, красивый/некрасивый.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов. К концу второго года обучения общее количество слов, речевых формул и языковых образцов должно составить более 100.

Языковой материал.

Список речевых формул и языковых образцов.

Речевые формулы:

1. Установление социальных контактов:
 - Приветствовать кого-либо: Hello. Good morning (evening, afternoon). Hi.
 - Прощаться с кем-либо: Good bye. See you later. Bye-bye.
 - Представиться:
 - I am.... My name is...
 - Поздравить кого-либо: Happy birthday. Happy New Year.
 - Поблагодарить: Thank you.
2. Выразить согласие / несогласие: Yes. No. Don't like.

Речевые образцы:

1. Побуждение, приглашение кого-либо к действию: Let's play. Play.
2. Выражение нежелания / желания что-либо делать:
I (don't) want to (play)
3. Сообщение о возрасте: I am (5,7)
4. Название действий: I can run..... (can't ...)

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров дошкольного образования**, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на **этапе завершения** уровня **дошкольного образования**.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:
К началу дошкольного возраста (3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного возраста (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой д/с «Гуси - лебеди», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)

Этот возрастной период отличается особой динамичностью: ребенок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. Ребенку особенно нужно внимание родителей, взрослых он начинает воспринимать как учителей и наставников, перенимая их манеры и поведение. В этом возрасте происходит развитие лидерских качеств, они принимают в рамках своего круга социальные роли. Старший дошкольный возраст – это жизненный этап человека, где формируются особенности его личности и его психология, развиваются его способности к обучению и творчеству. У детей начинает формироваться система ценностей, понимание того, что ему интересно, а что нет. В его сознании появляются новые социальные потребности, они стремятся не просто общаться со сверстниками, а завоевывать их внимание и признание. Именно на этом этапе зарождается стремление быть первым, формируется собственная воля, желания перестают быть произвольными.

Психологические особенности детей 5 – 6 лет

Анатомо-физиологические особенности

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все - таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие личности

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях.

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать

свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Психологические особенности детей 6 – 7 лет

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 — 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 — 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 — 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 — 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 — 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции — «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 — 7 летнего возраста.

2.2. Особенности познавательно – речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы.

Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие – это одна из основных образовательных областей в развитии ребёнка. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

У дошкольников 6-7 лет познавательно – речевое развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие многих процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем.

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Шестилетний ребёнок может многое. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка.

Речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов (А. Н. Леонтьев).

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике.

В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значениями слов.

2.3. Основные методики обучения детей иностранному языку.

Ассоциативный метод.

Детям с их развитым воображением этот метод подходит отлично. Его суть в том, что изучаемая фраза или слово связываются с каким-то очень ярким образом, картинкой. То есть, запоминая слово apple, они представляют вкусное сочное яблоко. Впоследствии яркий образ позволяет легко отыскать в памяти нужное слово.

Коммуникативный метод (лексический подход).

Это метод изучения языка через общение, обсуждение – так дети постепенно учатся думать на английском. Можно обсуждать, какой предмет, какое настроение, куда ходили на выходных. Таким образом, дети разучивают фразы и выражения, которые впоследствии легко используют в речи.

Аудио-лингвальный и аудиовизуальный методы.

С помощью этих методов хорошо отрабатывается устная речь. В основе их – интересные диалоги, разучивая которые, дети легко учатся говорить.

Метод погружения.

Дети смотрят фильмы, слушают песни, воспринимая, таким образом, оригинальную английскую речь. Хороший способ – общаться с носителем языка, который не сможет отвечать по-русски. Метод погружения учит думать на английском – хороший навык, который очень пригодится в будущем.

Методики изучения английского языка детьми раннего возраста.

Существует несколько популярных методик для обучения английскому языку малышей от 3-4 лет:

Игровая методика

Игра – это естественная потребность любого ребенка. Одним из главных плюсов обучения в процессе игры является то, что детей не надо заставлять – при грамотном подходе удовольствие от игры побуждает малыша ждать занятий английского языка с нетерпением. Это активный метод познания, при котором маленькие ученики не просто слушатели – они участники, от которых зависит процесс и исход игры. Игровая методика способствует созданию благоприятной атмосферы и совершенствованию коммуникативных навыков.

Методика Зайцева

Эта методика основана на использовании специальных учебных материалов – таблиц и кубиков. На них изображены различные слоги, из которых нужно складывать слова и фразы. Кубики отличаются по размеру, форме, цвету, «звучанию» (за счет разных наполнителей), что формирует у детей правильные ассоциации, например, с глухими и звонкими звуками. Преимуществом этой системы является быстрый результат – обычно дети обучаются чтению за 5-10 занятий. Кроме того, кубики Зайцева учат грамотно писать, логически мыслить, развивают самостоятельность. К недостаткам этого способа следует отнести возможные проблемы с изучением английского в школе, связанные с фонетическим и морфемным разбором. Вероятно неправильное понимание словообразования – всему виной слишком большая разница между классической школьной системой и методом Зайцева.

Методика Глена Домана

Методика Домана основана на использовании зрительного восприятия и многократного повторения материала. Заключается она в том, что на каждом уроке английского языка преподаватель демонстрирует малышам карточки с крупно написанным словом и изображением, которое ему соответствует. В результате такой методики слова и ассоциации механически откладываются в памяти. Минусом этой системы является запоминание слов целиком, без изучения алфавита. Поэтому лучше использовать карточки Домана в сочетании с другими видами обучения.

Проектная методика

Проектная методика изучения английского языка для малышей заключается в выполнении учеником творческого задания, тему которого определяет преподаватель или сам ребенок исходя из своих личных предпочтений. Этот метод позволяет детям проявить творческие способности,

ведь результат проекта зависит именно от желания малыша проявить себя через подготовку собственно проекта. Помимо знания языка этот метод развивает самостоятельность и смелость выражать собственную точку зрения. Но для эффективного применения метода ребенок уже должен иметь некую языковую базу и запас слов.

Смешанная методика

Предполагает комбинирование элементов всех описанных методик и их частичное применение в ходе занятия. Для детей дошкольного возраста эта программа изучения английского является удачным решением при наличии грамотного и профессионального преподавателя, который должен уметь сочетать различные способы преподнесения материала. Разнообразие приемов, заданий и игр – это залог увлеченности ребенка предметом изучения.

Английский для малышей: инструменты обучения

Занятия английским языком для малышей предполагают использование различных инструментов, таких как видеоматериалы, красочные картинки или книжки. Давайте приведем краткий обзор самых популярных учебных материалов:

Baby Einstein

Эти видеоматериалы были созданы Джулией Эйгнер-Кларк, учительницей из США. Она сняла серию мультфильмов для своей дочери, используя разные игрушки, мультипликацию и цифры. Сопровождением видеоряда служат шедевры классической музыки. Baby Einstein в первую очередь направлен на развитие кругозора малыша, здесь нет длинных диалогов на иностранном языке. Серия мультфильмов помогает создать правильный ряд ассоциаций, закрепить логические цепочки между словом и его выражением в реальном мире.

BBC fun with phonics

Передачи с мультипликационными вставками от известной британской телевизионной компании. Этот инструмент для обучения малыша английскому языку делает акцент на правильном произношении различных звуков. Каждая серия посвящена изучению одной буквы и вариантов ее транскрипции в зависимости от ее положения в слове.

Big Red Bus

Big Red Bus – это серия рабочих тетрадей с разнообразными картинками, раскрасками и прописями для всестороннего изучения английского языка. В программу также включены аудиоматериалы, которые помогают правильно произносить слова.

I love English

Авторская методика Валерии Мещеряковой представляет собой комплекс из рабочих тетрадей и аудиоматериалов, направленных на накопление словарного запаса, получение навыков говорения и письма. Этот комплекс развивает творческие способности, а также предлагает для прослушивания аудиоматериалы, записанные носителями языка.

Muzzy

Мультипликационный курс английского языка для малышей. Изучение начинается с самых азов. Здесь представлены грамматика, лексика, в доступной форме рассказывают о правилах произношения и составления простейших предложений.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь воспитателя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику:
 - Первое занятие – 3 - 5 слов.
 - Второе занятие – закрепление.
 - Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные новым (проектом) ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. О дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Успешное осуществление большой и ответственной работы по воспитанию и обучению дошкольника невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребёнка. Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного образовательного процесса.

Разнообразные формы работы с родителями должны содержать образовательные области:

-«Познавательное развитие» — интеллектуальное развитие ребёнка через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду.

-«Социально-коммуникативное развитие» — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях, организация выставок, информирование родителей о создании безопасных условий дома через консультации, оформлении стендов, стенгазет, плакатов, буклетов, совместная деятельность.

- «Физическое развитие» — знакомство родителей с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных консультаций, организацию «Семейных весёлых стартов», знакомство родителей с лучшими достижениями в физкультуре других семей, организация совместных соревнований и т. д.

-«Речевое развитие» — индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, совместное чтение детей и родителей произведений художественной литературы, консультирование родителей по выбору тематики чтения, оформление выставок.

-«Художественно-эстетическое развитие» — совместные рисунки и поделки, музыкально-художественная деятельность в семейных праздниках, концертах.

Таким образом, внедрение новых ФГОС позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи и более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:

“Давайте познакомимся!”. На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – “Давайте подружимся!”. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Третий этап называется “Давайте узнавать вместе”. На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев).

Основные формы взаимодействия с семьёй

Информационно – аналитические формы

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, о наличии у родителей педагогических знаний. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно – ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательно – воспитательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести:

- Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Опрос - метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально – психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого.
- Интервью и беседа – характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения, с другой – делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

- Практикум- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей (возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, беседовать о прочитанном, как готовить руку к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.). Могут проводить практикумы и родители, имеющие интересные хобби и желающие поделиться своим опытом.

- Лекция - форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Эта форма работы достаточно популярна. Цель данной формы – сосредоточить внимание на вопросе, который будет излагаться, вывести из состояния пассивно – ленивого слушания. Готовность сотрудничать можно усилить, если перевести лекцию в диалог.

- Консультация - целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений, помочь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны: сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию, практическое занятие. Консультации могут быть в устной и письменной формах, плановые и внеплановые, т.е. стихийно возникшие по инициативе одной из сторон.

- Дискуссия - обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт. Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого – либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Дискуссия позволяет увидеть проблему с разных сторон.

- Круглый стол - особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Круглый стол – это беседа, в которой участвует небольшая группа родителей и во время которой происходит обмен мнениями между ними.

- Симпозиум - обсуждение какой – либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы. Любой из родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.

- Дебаты - обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон. Это обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент».

- Педагогическая лаборатория - предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.

- Родительская конференция - служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы.
- Групповые родительские собрания - действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
- Аукцион- собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме.
- Вечера вопросов и ответов - позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать, о чем- либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. Такие вечера должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, уроки педагогических раздумий.
- Родительские вечера - прекрасно сплачивает родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.
- Родительские чтения - дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
- Педагогическая беседа - Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
- Акция - установление детско – родительских отношений («Подари книгу детям», «Поможем птицам»).
- Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско –родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
- Клубы для родителей – предполагают установление между педагогами родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно – поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Значительное подспорье в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг.
- Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.
- День открытых дверей – дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательно – воспитательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию. Это довольно распространенная форма работы. Проводится как экскурсия по ДОУ с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагменты работы ДОУ. Открытые просмотры занятий и других форм совместной деятельности педагогов с детьми по разным разделам программы способствуют активизации позитивного общения как родителей с педагогами, так и родителей со своими детьми. Они очень много дают родителям: здесь можно получить возможность понаблюдать за своим ребенком в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умение с тем, как ведут себя и что умеют другие дети, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

- Исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры- в процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение. Когда разыгрываются роли, конкретные ситуации, в них привносится собственный опыт и часть собственной личности родителей (подростки курят, ругаются у детского сада, это видят дошкольники. Ваши действия...).

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. За активное участие в совместных мероприятиях родителей поощряют, вручают благодарственные письма.

Смотры –конкурсы семейного творчества, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, выпуск газет- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

- Совместные походы и экскурсии - укрепляют детско – родительские отношения.

Письменные формы

- Еженедельные записки - записки, адресованные родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.

- Личные блокноты - могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, поездки, гости.

Наглядно – информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

- Информационно – ознакомительные - направлены на ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, чрез сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

- Информационно – просветительские - организация тематических выставок, информационные стенды, режимные моменты, папки – передвижки, ширмы, видеофрагменты.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В условиях обновления содержания образования в соответствии с основными положениями ФГОС сфера ответственности ППС (психолого-педагогического сопровождения) не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении. Она должна включать в себя задачи обеспечения социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, формирования установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции, профилактики поведенческих факторов. При этом в поле зрения должны находиться все категории детей, в том числе, талантливые (одаренные), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, поддержка при социализации которых требует особого внимания.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей, реализация которой предполагает достижение комплекса задач:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
 - помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
 - психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности.

СК ПРН предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды по английскому языку.

Развивающая среда по английскому языку должна быть организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. **Предметная развивающая среда по английскому языку - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.**

Развивающая среда - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и его личности. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности. Необходимый уровень информативности среды на разных этапах развития личности ребенка обеспечивается: разнообразием тематики, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплексностью и многообразием материалов. Развивающая функция среды требует для своей полной реализации сочетания необычных компонентов.

Важное требование к предметной среде - вариативность. Благодаря своеобразию материалов, художественно-образным решением, мобильностью ее компонентов - она приобретает свой колорит и форму. Предметная среда в целом и ее фрагменты нужны всегда, как поле детской деятельности, как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. В ней ребенок действует, применяя уже имеющиеся у него знания, поэтому она должна быть неисчерпаема, информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

Предметно-развивающая среда по английскому языку – это маленькая заграница. Необходимо передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Не лишними будут предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем специального курса познавательно-речевой направленности «Маленькие звёздочки» является педагог с высшим педагогическим образованием, прошедшим переподготовку в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Брянский профессионально-педагогический колледж», имеющий сертификат об успешно выполненной программе курса «Английский язык для дошкольников». Стаж работы специалиста: 15 лет. Имеет высшую квалификационную категорию. Регулярно проходит курсовую переподготовку различного уровня.

3.4. Материально –техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Промаркированные столы и стулья
5. Пособия «Времена года», «Фрукты - овощи», «Части тела», «Дикие и домашние животные», «Одежда»
6. Общие тетради и наборы карандашей
7. Раздаточный материал
8. Демонстрационный материал «Посуда», «Фрукты - овощи», «Продукты», «Животные»
9. Большая кукла с набором одежды по временам года

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансирование образовательной деятельности обеспечивается Учредителем - МУ-УО администрации Брянского района и за счёт учебных расходов организации.

3.6. Срок реализации Программы.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Срок реализации программы 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 минут (1 год обучения) и 30 минут (второй год обучения в подготовительной группе) согласно нормам СанПиНа.

3.7. Перспективное планирование.

Планирование образовательной деятельности.

Педагог использует следующие виды работы:

1. Работа над произношением.

- а) рифмовки
- б) стихотворения
- в) договорки

2. Работа с игрушкой.

- а) диалог с игрушкой
- б) описание игрушки

3. Работа с картинкой.

- а) описание картинки
- б) игра “Что исчезло”
- в) “Найди картинку”

4. Разучивание и декламация стихов.

- а) конкурс стихов

5. Разучивание песенок.

6. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

7. Подвижные игры.

8. Спокойные игры.

9. Творческие игры.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Организация работы в группе:

В процессе образовательной деятельности (далее ОД) дети сидят или стоят полукругом, или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание ОД:

Каждая ОД курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план ОД:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного, закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Учебно-тематический план ОД.

Предусматривает однократное проведение ОД в неделю. Но количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей.

Первый год обучения. Старшая группа (5 – 6 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	4	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. «Мои игрушки». Названия цветов.	ответ на вопрос - What is your name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink. It's... dog,cat,rabbit,cat,fish,tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5.
Ноябрь	4	Числительные от 1 до 5. Я умею делать ТАК! (Движения)	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	4	Одежда. Clothes Рождество и Новый год.	hat,coat,socks,boots,sweater, T-shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present, snowflake, candle, Father Christmas
Январь-февраль	8	Повторение изученного материала. Мы путешествуем” Transport” Части тела.” Body”	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	4	Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.
Апрель-май	8	Погода. Одежда, Повторение изученного материала.	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like? разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing,sing, sing jeans,shoes,hat, T-shirt, shirt, jacket,scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat. Повторение body parts, clothes and colours.
итого	32		

Второй год обучения. Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Октябрь	4	Повторение изученного материала. Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Я рисую свой портрет. (лицо) Хэллоуин	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос What's your favorite toy/color? My favorite colour/toy is... Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	4	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	4	Посмотрите, как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь-февраль	8	Транспорт, как я добираться в детский сад. Действия и чувства. Прогулка по зоопарку.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	4	Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования.	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
апрель	4	Погода, времена года. Одежда	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...
май	4	Мои игрушки. фигуры. Счет от 10 до 15 Мой праздник. My party. Повторение изученного	circle, triangle, rectangle, square, diamond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
итого	32		

Примерной тематикой английской лексики для детей дошкольного возраста являются темы: “Приветствие”, “Извинение”, “Игрушки”, “Лесные звери”, “Домашние животные”, “Мой дом”, “Моя семья”, “Зоопарк”, “Одежда”, “Еда”, “Части тела”, “Цвета”, “Счет”, “Времена года”.

Дети лучше всего усваивали слова, обозначающие конкретные предметы, которые можно увидеть, потрогать руками. Наш курс начинается с названия игрушек.

Что касается глаголов, то лучше начать с глаголов, обозначающих движение и действия, которые можно продемонстрировать: go, run, jump, sit, stand, count, see, sleep, sing, dance, fly, swim, climb, play и т.д.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам устной речи осуществлялось во взаимосвязи. Произносительные навыки приобретаются детьми в основном путем имитации, т.е. простейшие объяснения: растяните губы, широко откройте рот, поставьте язык между зубами, поднимите язык вверх и т.п.

Фонетические упражнения в игровой форме органически войдут в сюжет занятия. Дети овладеют произносительной стороной на уровне общих особенностей работы речевого аппарата в иностранном языке. Фонетические упражнения разработают подвижность речевых органов, способствуют избеганию дефектов произношения и перенапряжения речевого аппарата ребенка при говорении не только на английском, но и на родном языке. Эти упражнения направлены:

- на постановку правильного дыхания;
- на развитие динамического и мелодического диапазона голоса;
- на развитие подвижности органов речи;
- на постановку общих признаков артикуляционной базы английского языка;
- на создание основ для овладения звуковой стороной английской речи.

Примеры таких упражнений:

Сделав глубокий вдох, нужно выдохнуть воздух толчками, как при кашле: кхе, кхе, кхе ...

Детям предлагается: “Поскачем на лошадке, изображая язычком, как она скачет”. (При этом обращается внимание детей на положение кончика языка, попросить их поднимать его повыше).

В игре “Эхо” детям рассказывается: “Однажды Английский язык пошел в горы и заблудился. Стал кричать по-английски: “Где я?” А кто-то ему отвечает: “Я-я-я-я ...” Он очень удивился, что в горах живет странное существо – эхо. Оно само ничего не умеет говорить, а умеет только повторять за другими. Поиграем в волшебное эхо. Я буду говорить по-английски слова, а вы будете эхом”. (Далее идет отработка нужного звука и нужной интонации).

Особенности английского языка заставляют обратить внимание на обучение детей навыкам произношения. Для развития навыков произношения и введения лексических единиц используются считалки и рифмовки на английском языке. Вот несколько из них:

One, two

I and you,

Three, four

Run and walk.

1, 2, who are you?

3, 4, go to the door.

5, 6, count the chicks.

7, 8, wash the plates.

9, 10, sleep again.

I have a dog,

I see a frog,

I can hop,

I say stop.

Grass is green,

Snow is white,

A mouse is grey,

A day is bright.

Red rose,

Pink pig,
Blue ball,
Black doll.

Обучение лексической стороне речи строится с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Отобранная лексика и речевые образцы отражают интересы потребности детей и свойственные данному возрасту жизненно важные функции языка: удовлетворение потребностей ребенка, взаимодействие и контакты с взрослыми и другими детьми, реализации личностных интересов, любознательности, воображения, коммуникабельности.

Для лучшего усвоения некоторых лексических единиц (например, мяч, собака, машина) даются детям звуковые рифмовки с опорой на цветные наглядные пособия.

Разучивая эти рифмовки, дети легко, с удовольствием усвоят лексические единицы, получат определенные произносительные навыки. Это для них своего рода “опорные сигналы”.

Языковой материал для говорения и аудирования включает в основном названия окружающих детей предметов, а также действий, которые они совершали. Кроме того, дети учат много стихов, рифмовок, песенок, которые они легко запомнят. Например:

Spring is green,
Summer is bright,
Autumn is yellow,
Winter is white.

Father, mother,
Sister, brother,
Hand in hand
With one another.

Good morning, good morning,
Good morning, my doll!
Good morning, good motning,
Good morning, you all!

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в ситуациях повседневного общения или игровых ситуаций. Большое значение в работе с детьми младшей группы имеет использование игровых моментов на занятиях, постоянная их сменяемость, а также добрая, располагающая к работе психологическая обстановка на занятиях. Дети не воспринимают длительных объяснений, и поэтому любое объяснение следует строить в форме беседы. Не устойчивое внимание детей этого возраста задерживать яркой, образной наглядностью. Поэтому на занятиях применяем яркие картинки, предметы и игрушки; все это позволит развивать образную и ассоциативную память детей, а постановка определенных четких задач – развитию словесно-логической памяти.

3.8. Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

3.9. Режим дня старшей группы.

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 – 8:05
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:05 – 8:35
Игры, подготовка к занятиям	8:35 – 9:00
Занятия	9:00 – 10:25
Второй завтрак	10:25 – 10:35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10:35 – 12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:50 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16:30 – 18:00

3.10. Режим дня подготовительной группы.

<i>Режимный момент</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7:30 – 8:20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8:20 – 8:40
Игры, подготовка к занятиям	8:40 – 9:00
Занятия	9:00 – 10:50
Второй завтрак	10:50 – 11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:00 – 12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30 – 13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00 – 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30 – 15:50
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	15:50 – 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16:30 – 18:00

3.11. Методическое обеспечение Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также **активизировать** деятельность детей дошкольного возраста.

Говоря о новом подходе к обучению, нельзя не выделить группу методов ТРИЗ-РТВ-ОТСМ. Методы и приемы ТРИЗ-РТВ-ОТСМ в большей степени способствуют доступности материала и качественному усвоению его детьми. Кроме того, они помогают расширить пассивный и активный словарь детей, развивать память, формировать различные способы мышления. Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к

процессу изучения английского языка, а разнообразные задания и игры, предложенные в данном пособии, стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает эффективность обучения. Познание мира, в том числе, и познание неродного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Теперь рассмотрим подробнее, в чем же именно заключается метод звуковых ассоциаций. Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: ЕYE (АЙ) глаз. АЙ что-то в ГЛАЗ попало. Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть, как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный.

Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом **АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ**. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий. Например, когда вы уже подобрали ассоциацию к слову **puddle** — ЛУЖА, ГРЯЗЬ, созвучие ПАДал, — не надо придумывать новый сюжет, как кто-то падает в лужу, а лучше вспомнить реальную ситуацию, когда вы упали в лужу (наверняка это случилось с каждым) или были свидетелем такого падения. Поэтому, прежде чем придумывать новый сюжет, подумайте: быть может, эти два слова уже соединены в вашей памяти, и вам нужно всего лишь актуализировать это воспоминание и заново его пережить.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод сообщений: например, при запоминании слова **boss** — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка.