

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
детский сад «Гуси - лебеди»
Брянского района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08 2024г.



Директор школы Мельникова Ю.Ю.
Приказ № 109 от 30.08.2024г.

ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
познавательного развития
«Умка»
для детей 5 – 6 лет

Составила:
Н.В. Долгая

2024-2026 учебный г

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	4
1.3. Принципы формирования программы.....	5
1.4. Особенности развития детей 5-6 лет.....	6
1.5. Концептуальная основа программы «Умка»	7
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	8

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательного процесса.....	10
2.2. Содержание работы.....	10

III.Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение.....	12
3.2. Календарно-тематическое планирование.....	15

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Очевидно, развитие ребёнка необходимо начинать с раннего детства. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов.

Многие специалисты, изучающие детский возраст и работающие с детьми и семьями, отмечают, что за последние годы очень сильно изменилась картина детства. Поколение XXI века воспитывается в мире гаджетов, дети помещены в мощное информационное поле, легко и быстро осваивают огромное количество информации. В более старшем, школьном, возрасте появляется новый тип общения, опосредованного социальными сетями, где действуют свои законы психологических границ и личного пространства.

В связи с этим очень важно по-новому смотреть на развитие личности ребёнка, уделять внимание его эмоциональному равновесию. Все это делает остроактуальным психологическое сопровождение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

Рабочая программа педагога-психолога по дополнительному образованию МБОУ «Мичуринская СОШ» Детский Сад «Гуси-лебеди» разработана в соответствии с требованиями –Федерального закона об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. С изменениями от 2017 г.;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

-Федеральными государственными образовательными стандартами, с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа построена с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной развития детей.

Программа соответствует возрастному периоду психологического развития 5-6 лет, оснащена учебно-методическим комплексом, включающую подробную разработку занятий и домашних заданий.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы психологическое сопровождение ребёнка для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением развития внимания, м

Задачи:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребёнка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

мышления, памяти и межполушарных связей.

Для чего, я считаю важным, развивать именно эти процессы? Ответ очевиден:

Память — одна из самых важных способностей человека. Её развитием нужно заниматься с раннего возраста и полезно тренировать на протяжении всей жизни. Для детей дошкольного возраста необходимо проводить игры и упражнения для развития памяти, которые соответствуют их интересам и учитывают особенности развития дошкольников. Ведь именно способность воспринимать и запоминать информацию пригодится для успешной и продуктивной учёбы в школе.

Внимание – это умение сосредоточенность на чём-либо. Оно связано с интересами, склонностями ребёнка, от его особенностей зависят такие качества: наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребёнком доступного для него объёма знаний, умений и установление контакта со взрослым.

Межполушарное взаимодействие – это единая система, в которой работают оба полушария. При этом каждое из них выполняет свои собственные функции. Для нормальной работы психики необходимо связанное взаимодействие полушарий. От развития межполушарного взаимодействия зависит успеваемость ребенка в школе и его успешная жизнь в дальнейшем.

Мышление – способность человека рассуждать логически, понимать реальный окружающий мир в понятиях и суждениях. Его развитие у младших школьников осуществляется с помощью специальных игр и упражнений. Развитие мышления у детей младшего возраста занимает особое место в психологии, поскольку этот период является для детского разума переломным. Переход от наглядно-образного мышления детей к словесному, логическому, понятийному крайне важный.

1.3. Принципы формирования программы

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4. Особенности развития детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Вне ситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.5. Концептуальная основа программы «Умка»

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: • Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) • Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) • Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С.

Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.) Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для: • сохранения и укрепления здоровья воспитанников; • формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; • интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; • формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка; • развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; • развития потребности в реализации собственных творческих способностей. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры

поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательного процесса

Педагог-психолог детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Программа «Умка» разрабатывалась на принципе личностного - ориентированного подхода, предлагающего выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Срок освоения программы – 8 месяцев. Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятие проводится 1 раз в неделю в музыкальном зале. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с

последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Методы и приемы обучения

- Информационные (педагог сам объясняет материал)
- Объяснительно – иллюстративные, словесные (рассказ, беседа)
- Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ)
- Практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактическая игра)
- Методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

2.2. Содержание работы

Структура программы

Структура программы включает в себя упражнения:

1.Интеллектуально – развивающие. Направлены на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия.

2.Нейрогимнастика-развивает внимание и межполушарное взаимодействие, ребёнок перестает отвлекаться, быстрее запоминает информацию.

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

3. Для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствует активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

4.Релаксационные упражнения. Способствует снятию эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Остановимся более подробно на психических процессах, которые мы активно будем развивать на занятиях.

1. Межполушарные связи.

Слабая связь между полушариями головного мозга препятствует нормальному функционированию обеих сторон тела ребёнка, что может привести к возникновению трудностей в пространственной ориентации. Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Именно синхронная работа обоих полушарий позволяет ребёнку:

- 1.Тренировать мозг.
- 2.Выращивать новые нейронные связи.
- 3.Развивать ловкость.
- 4.Развивать мелкую моторику
- 5.Позволяет лучше усваивать и перерабатывать информацию
- 6.Повышает общий уровень концентрации внимания
- 7.Позволяет мозгу быстрее выполнять мыслительные операции.

Инструментом для развития межполушарного взаимодействия является специально организованный комплекс упражнений мелкой моторики, а именно- пальцев рук.

Задания выполняются от простого к сложному.

2. «Мышление»

Мышление ребёнка 5–6 лет помогает ему понимать закономерности окружающего мира, искать ответы на интересующие вопросы, обдумывать причинно-следственные связи жизненных явлений. В этом возрасте у малыша развивается наглядно-образное мышление, благодаря чему он способен мыслить обширно, используя свой прежний опыт и знания. Развитие мышления детей 5–6 лет позволяет малышу проявлять следующие способности:

- делать логические выводы;
- сравнивать и сопоставлять предметы;
- группировать предметы по общим признакам;
- придумывать рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по картинкам;

- варьировать окончание рассказа, придумывать для героя новый исход событий и новые обстоятельства;
- применять теоретические знания на практике.

3. «Внимание»

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, у ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка.

Задачи:

- Развивать сенсорное внимание;
- Развивать слуховое внимание;

4.«Память»

Психолог обучает ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

Задачи:

- Развивать произвольную и непроизвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память.

При составлении программы учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

Работа с родителями.

- 1.Родительское собрание: «Как помочь ребёнку гармонично развиваться в возрасте 5-6 лет»
- 2.Индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития внимания и других психических процессов

III.Организационный раздел

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Название игры	Возраст ребёнка	Вид	Какие навыки развивает
«Мой дом»	3-7 лет	Пазлы	Развитие наглядно –образного и словесно-логического мышления, умения анализировать, сравнивать, классифицировать и выделять связи между предметами и явлениями.
«Дары природы»			
«Чей домик»			
«Буквы»			
«Профессии»			
«Наша Родина»			
«Что? Откуда? Почему?»			
«Чей малыш?»			
«Мир животных»			
«Логический круг»	3+	Сортер	Моторика,цвет-форма,логика,конструирование,творчество,чтение-счет

Где что растёт?	3+	Лото	Словесно-логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, выделять связи между предметами
«Русалочка» (4шт) + 8шт мини	4+	Пазлы	Развитие наглядно –образного представления, способность к воссозданию целого образа на основе зрительного соотношения частей
Что из чего?	3-6 лет	Пазлы	Развитие причинно-следственных связей, логическое мышление
Игры с прищепками	3-6 лет	Пазлы	Логика, моторика, развитие речи
Цветные счетные палочки	3-9 лет	Палочки	Логика, моторика, счет
Радуга Каей	5-11 лет	Карточки	Логика, моторика, воображение ,память, внимание
Конструктор Геометрический	2,5-12	Конструктор	Логика, моторика, сенсорное развитие
Лабиринт с шариками	3+	Лабиринт	Логика, моторика, творчество, конструирование
Логические блоки Дьенеша с приложением	3-8 лет	Карточки	Логика, воображение
Поймай рыбку	3+	Фигурки из дерева	Моторика ,творчество, логика, чтение-счет
Магнитные формы	3+	Магниты	Логика, моторика, творчество, конструирование
Математический планшет	2-8 лет	Планшет с резинками	Логика, моторика, творчество, конструирование
Соты Кайе	3-11 лет	Карточки	Конструирование, трансформирование
Трафареты	3-5 лет	Трафареты	Мелкая моторика
Конструктор мягкий(колючки)	4+	Колочки	Творчество ,моторика
«Собирайка»2 шт	3+	Кубики	Моторика
Домино для малышей	3-7 лет	Домино	Внимание, зрительное восприятие, логика
Кубики «собери картинку»	3+	кубики	Внимание, мышление, логика
«Четыре Сезона-Лето»	3-6 лет	Лото	Память, внимание ,мышление
«Четыре Сезона-Осень»	3-6 лет	Карточки	
«Четыре Сезона-Зима»	3-6 лет	Карточки	
«Четыре Сезона-Весна»	3-6 лет	Карточки	
«Семья»	3+	Лото	Демонстрационный материал
«Расскажи про детский сад»	3+	Карточки	
«Кто кричит, что звучит?»	3+	Каточки	
«Скажи по-другому»	5-7 лет	Карточки	

«Слова наоборот»	5-7 лет	Карточки	Раздаточный материал(речь, логика ,мышление)
«Глаголы в картинках»	4-7 лет	Карточки	
«Развиваем память»	5-7 лет	Карточки	Зрительная память, слуховая, смысловая и механическая
«Развиваем внимание»	5 -7 лет	Карточки	Внимание
«Найти различие»	3+	Карточки	Зрительное восприятие, внимание, память, логическое и пространственное мышление
«Звонкий- глухой»	6-7 лет	Карточки	Фонематический слух ,связности речи, внимания, памяти
«Найди четвертый лишний»	5-7 лет	Карточки	Память, логика, сообразительность
«Что где Находиться»	4-6 лет	Лото	Пространственные понятия, внимание, мышление, речь.
«Читаем и составляем предложения»	4-7 лет	Карточки	Произвольное внимание, логическое мышление и память, связная речь, словарный запас
«Разные картинки, одинаковые слова	5-7 лет	Карточки	Внимание, память.
«Истории в картинках» Часть1,Часть2	3+	Карточки	Логическое и образное мышление
«Слова и Числа»	3+	Карточки	Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных и существительных. Закрепление навыков счета чтения
«Поиграем, посчитаем»	4+	Карточки	Счёт, цифры, закрепляем знания и составе числа.
«Дорожные знаки»	4-7 лет	Карточки	Знакомство с правила дорожного движения
«Готов ли ты к школе- Развитие речи»	5-7 лет	Карточки	Тестовые задания для проверки знаний детей
«Готов ли ты к школе?» «Окружающий мир(Предметы)	5-7 лет	Карточки	
«Готов ли ты к школе?» «Окружающий мир(Природа)	5-7 лет	Карточки	
«Готов ли ты к школе?» «Окружающий мир(Чтение)	5-7 лет	Карточки	

«Готов ли ты к школе? Внимание»	5-7 лет	Карточки	
«Готов ли ты к школе? Память»	5-7 лет	Карточки	
«Свойства предметов»	3-6 лет	Карточки	Развитие речи.
«Кто какой»	3+	Карточки	Развитие речи
«Предметы и вещи»	4+	Карточки	Развитие речи
«Играем в лото»	3+	Лото	Развитие речи
«Демонстрационный материал»	0+	Картинки	Познавательное развитие, состав рассказ по картинке домашние животные, дикие животные, птицы ,овощи ,ягоды, деревья, профессии, мужская одежда, школьные принадлежности
Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей 2шт	3+	Карточки	Демонстрационный материал
Смекалочка	6+	Книга	Мышление

3.2. Календарно-тематическое планирование

октябрь	Занятие №1	«Знакомство».
	Занятие №2	«Признаки осени».(Упражнения по межполушарному взаимодействию).
	Занятие №3	«Золотая осень». Рассказ по картине.(Память, внимание, мышление).
	Занятие №4	«Защити себя от простуды». Дидактическая игра.(Мышление, интеллект).
ноябрь	Занятие №5	«Умный дошкольник».(Логические задачи, мышление)
	Занятие №6	«Дорисуй рисунок».(Межполушарное взаимодействие, внимание, мелкая моторика).
	Занятие №7	«Мой дом-Россия». (Память, мышление, интеллект)
	Занятие №8	«Символы России». Дидактическая игра.(Логика, мелкая моторика).
декабрь	Занятие №9	«Протяни руку помощи».(Внимание, эмпатия, эмоциональный интеллект)
	Занятие №10	«Зима». Приметы. Стихотворения о зиме.(Мышление, интеллект)
	Занятие №11	«Зимние пейзажи». Рассказ по картине.(Память, внимание, мышление, логические задачи, интеллект).
	Занятие №12	«Я рисую зиму».(Межполушарное взаимодействие, логика, мелкая моторика)
январь	Занятие №13	«Рождественское чудо». Народные традиции и приметы.(Мышление, интеллект)

	Занятие №14	«Народное творчество».(Сенсорные эталоны, воображение, мышление)
	Занятие №15	
	Занятие №16	«Рисуем пальчиками».(Укрепляем межполушарные связи).
февраль	Занятие №17	«Задачки для ума». Дидактическая игра.(Логическое мышление, память, внимание).
	Занятие №18	«23 февраля». Подарок папе (Воображение, мелкая моторика, мышление)
	Занятие №19	«Кто защищал Русь». Рассказ по картине с военной тематикой.(Логическое мышление, память, интеллект)
	Занятие №20	
март	Занятие №21	«8 марта». Подарок маме. (Воображение, мелкая моторика, мышление)
	Занятие №22	«Грамматейка».(Сенсорные эталоны, мелкая моторика, воображение)
	Занятие №23	«В мире прекрасного».(Художественно-эстетическое развитие, внимание, воображение).
	Занятие №24	
апрель	Занятие №25	«Нейротренажер».(Межполушарное взаимодействие).
	Занятие №26	«Тайны вселенной». (Восприятие, воображение, память, сенсорные эталоны, интеллект)
	Занятие №27	
	Занятие №28	«Нейротренажер».(Межполушарное взаимодействие).
май	Занятие №29	«9 мая». Рисуем праздник.(Интеллект, память, мелкая моторика)
	Занятие №30	«Головоломка». Дидактическая игра.(Пространственное, ассоциативное мышление, концентрация внимания).
	Занятие №31	
	Занятие №32	Итоги. Игровые упражнения на закрепление психических процессов.