

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мичуринская средняя общеобразовательная школа»
детский сад «Гуси - лебеди»
Брянского района

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 25.08. 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор школы МБОУ Мичуринская
Приказ № 1023/2023 Мельникова Ю.Ю.
2023.08.21



ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
познавательно-речевого развития
«ГОВОРУШКИ»
для детей 4 – 5 лет

Составил:
руководитель кружка
Гаврилова Е.А.

2023-2024 учебный год

Оглавление

Введение.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цель и задачи программы.....	5
1.1.2Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.2.Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....	9
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	10
2.2Особенности познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста.....	12
2.3.Технологии и методики, применяемые в практической деятельности учителя-логопеда.....	13
2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.....	17
2.5.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	19
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	22
3.2.Организация предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников.....	23
3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	25
3.4.Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.5.Финансовые условия.....	27
3.6.Срок реализации Программы.....	28
3.7.Перспективное планирование.....	30
3.8.Рекомендации по организации логопедических занятий в детском саду.....	38
3.9.Режим дня средней группы.....	39
3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	40
3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	42
3.12 Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемый на логопедических занятиях в детском саду.....	43

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Новизна программы заключается в том, что состоит из двух блоков – речевого и познавательного, которая осуществляется двумя специалистами: первый блок – логопедия для малышей, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия и второй блок – познавательный, носит развивающий, профилактический характер, способствует пробуждению у детей интереса к интеллектуальной, познавательной деятельности и повышает возможности детей, а также раскрывает потенциал творческого решения задач. Каждое занятие имеет определенный алгоритм, что положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей.

Причина создания логопедического кружка заключается в том, что многие дети в возрасте 4-5 лет, нуждаются в помощи логопеда. На логопедические занятия зачисляются дети 5-7 лет, хотя многие дошкольники нуждаются в более раннем начале коррекционной работы. В связи с этим возникла идея создания кружка «Говорушки».

Программа логопедического кружка «Говорушки» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-5 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

1.1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 4-5 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Данная цель определяет **основные задачи программы:**

Образовательные:

- формирование слухового внимания, восприятия и фонематического слуха;
- формирование умения регулировать силу голоса;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование понятия о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа по речевому развитию строится на обще дидактических и специфических принципах:

-**Принцип систематичности и последовательности**: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения;

-**Принцип наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

-**Принцип доступности и посильности**: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

-**Онтогенетический принцип** (учет *возрастных особенностей* обучаемых).

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический познавательный-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1. Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях.
2. Повышение речевой активности, понимания обращенной речи.
3. Укрепление произвольного и слухового внимания.
4. Расширение рамок общения с помощью мимики, жестов.
5. Коррекция лексико-грамматической стороны речи.
6. Формирование связной речи.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По

напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом «Гуси-лебеди», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основание для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основание при оценке качества образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого

самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особую потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Эмоциональные особенности: В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет. Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

2.2 Особенности познавательного-речевого развития детей среднего дошкольного возраста

Одним из главных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательных интересов. Познавательная активность дошкольников очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Согласно ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Больше всего в ребёнке четырёх-пяти лет поражает его успехи в усвоении родного языка. К пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. В нём появляются абстрактные понятия. Малыш пытается понять смысл общих категорий: счастье, нежность, справедливость, любовь. Ребёнок хочет осмыслить значение слов, объяснить их происхождение. Его интересуют все характеристики слов: смысл, звуковая форма, мелодия и музыкальность.

Ребёнок как бы играет словами, как раньше он тщательно и долго обследовал различные предметы. Малыш часами может видоизменять слова, придумывая новые. Он «играет» рифмами, но это не поэзия. Чаще всего рифма не связана с содержанием с содержанием, а лишь по-особому звучит.

В речи ребёнка, кроме простых предложений, начинают появляться и сложноподчинённые. Малыш меняет части речи местами, часто использует союзы и предлоги.

В этом возрасте в какой-то момент ребёнок начинает говорить только вопросительными предложениями – столько, зачем и почему обрушивается на родителей! Этот возраст называют иногда возрастом «почемучек». Ребёнок даже способен задавать вопрос-предвидение: что будет?

Вся его вербальная (словесная) активность направлена на решение глобальных проблем. Как ребёнок 2-3 лет использует свои двигательные способности для тщательного и мгновенного исследования пространства, так 4-5-й ребёнок, освоив язык, использует его для изучения этого неизвестного внешнего мира. Ребёнок стремится понять: что хорошо, что плохо и почему?

К 5-ти годам он уже способен понимать пассивные конструкции, легко использует и применяет прошедшее и будущее время глагола. Малыш в этом возрасте как никогда легко усваивает правила грамматики и запоминает буквы. При правильной организации обучения ребёнка грамоте он способен легко и быстро научиться читать.

В этом возрасте у ребёнка проявляется сильнейшая тяга к изучению слова. Он пытается читать и писать буквы. Было бы большим упущением не дать малышу знания, которых он так жаждет.

В возрасте 4-х 5-ти лет ребёнок может пересказать услышанную сказку, описать картину, понятно для окружающих передать свои впечатления об увиденном.

2.3. Технологии и методики, применяемые в практической деятельности учителя-логопеда

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях.

В системе современного образования логопеду необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности помимо традиционных коррекционных методик, современные инновационные коррекционные технологии и методики.

ТЕХНОЛОГИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ.

Цель логопедического обследования - выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития.

Для обследования звукопроизношения использую методику Г. А. Волковой "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи".

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.

Работу по коррекции звукопроизношения осуществляю на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

. В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;
- постановка и закрепление отсутствующих звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

При коррекции недостатков звукопроизношения использую методики Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. И. Рождественской, М. Ф. Фомичевой, А. И. Богомоловой, С. Н. Шаховской, Т. А. Ткаченко.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЯХ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Одним из компонентов логопедического занятия является дыхательная гимнастика. Развитие дыхания один из первых и очень важных этапов воздействия на детей логопатов независимо от вида их речевого дефекта.

Детям с нарушениями речи требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. При формировании речевого дыхания использую методики Л. И. Беляковой и А. Н. Стрельниковой. Применение данных технологий позволяет детям с заиканием усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интонационную выразительность речи в целом, способствуют правильному программированию речевого высказывания.

ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА.

При работе с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, применяю различные приёмы логопедического массажа.

Дифференцированный логопедический массаж – часть комплексной медико - психолого – педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств. Массаж использую при работе с детьми с дислалией, дизартрией, заиканием. При этих формах речевой патологии (*особенно при дизартрии*) массаж является необходимым условием эффективного логопедического воздействия. логопедический массаж провожу по авторской методике Е. А. Дьяковой.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ.

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи.

Работу по развитию и обогащению словарного запаса провожу как на индивидуальном, так и на групповом занятии.

Цель реализации **технологий** : формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи дошкольников.

Задачи:

- Формирование речевой активности.
- Расширение пассивного и активного словаря.
- Формирование навыков словоизменения.
- Формирование навыков словообразования.
- Формирование навыка употребления простых и сложных предложений.

В работе использую программы и **методические рекомендации** Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Н. С. Жуковой, Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищевой.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности.

У детей с нарушениями речи связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одних и тех же слов в различных значениях делает речь детей бедной и стереотипной.

Формирование связной речи приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий.

В работе по развитию связной речи использую приёмы, рекомендованные Л. Н. Ефименковой.

При обучению рассказыванию опираюсь на систему работы В. П. Глухова и на рекомендованные им **методы** :

- составление высказываний по наглядному восприятию;
- воспроизведение прослушанного текста;
- составление рассказа – описания;
- рассказывание с элементами творчества.

АРТ - ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ (*Здоровьесберегающие технологии*)

Арт-терапия в детском саду – это путь к психологическому здоровью ребенка.

Цели арт-терапии в работе с детьми: способствовать формированию высокого жизненного тонуса и гармоничных отношений с окружающим миром, развития взаимопонимания между детьми, а также между ребенком и взрослыми. **Научить** ребенка самовыражению, умению управлять своими чувствами, переживаниями, эмоциями.

Виды арт-терапии:

Музыкотерапия – **метод психотерапии**, основанный на эмоциональном восприятии музыки.

Коррекционные задачи музыкотерапии:

- нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма;
- стимуляция слухового восприятия (*активизация правополушарных функций*) ;
- улучшение общего состояния детей;
- улучшение исполнения качества движений (*развиваются выразительность, ритмичность, плавность*) ;
- коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений;
- стимуляции речевой функции;
- нормализация просодической стороны речи (*тембр, темп, ритм, выразительность интонации*) ;
- формирование навыков словообразования;
- формирование слоговой структуры слова.

Во время проведения расслабляющего логопедического массажа использую произведения, оказывающие седативное действие, а во время активного – произведения, оказывающие тонизирующее действие.

Музыкальное сопровождение использую во время проведения динамических пауз и артикуляционной гимнастики.

Сказкотерапия – **метод**, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, включение элементов сказкотерапии позволяет решать следующие задачи:

- создание коммуникативной направленности каждого слова и высказывания ребенка;
- совершенствование лексико - грамматических средств языка;
- совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развитие диалогической и монологической речи;
- взаимосвязь зрительного, слухового и моторного анализаторов;
- создание на занятии благоприятной атмосферы, улучшение психоэмоционального состояния детей;
- приобщение детей к прошлому и настоящему русской культуры, народному фольклору.

Сказкотерапия развивает в детях активность, самостоятельность, творчество, эмоциональность, связную речь. В атмосфере сказки дети раскрепощаются, становятся открытыми к восприятию действительности, проявляют заинтересованность в выполнении различных заданий.

Мнемотехника – это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

Мнемотехника помогает в развитии :

- связной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения;
- ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Телесноориентированные техники

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. Способность ребёнка контролировать свои телесные проявления влияет на развитие его характера, способностей и конечно же речи.

- биоэнергопластика – соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки;
- упражнения для релаксации – способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом;
- дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие.

Упражнения позволяют повышать стрессоустойчивость, улучшать мыслительную **деятельность**, способствуют улучшению памяти и внимания, улучшают как настроение, так и самочувствие выполняющего их человека.

Логоритмика - это система музыкально-двигательных речедвигательных и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемых в целях логопедической коррекции.

Пальцевый массаж

- прищепочный массаж;
- массаж орехами, каштанами;
- массаж шестигранными карандашами;
- массаж камнями;
- массаж приборами Су-Джок терапии;

- массаж специальными сенсорными мячами, кольцами, валиками.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В своей работе использую информационно - коммуникативные технологии.

Возможность использования ИТ в логопедии:

- повышает мотивацию к логопедическим занятиям;
- расширяет сюжетное наполнение традиционной игровой деятельности;
- даёт возможность быстрого создания собственного и дидактического материала;
- визуализирует акустические компоненты речи;
- расширяет спектр невербальных заданий;
- обеспечивает незаметный для ребёнка переход от игровой деятельности к учебной;
- предоставляет значительные возможности в развитии ВПФ: схематизации, символизации мышления; формировании планирующей функции мышления и речи;
- за счёт повышенного эмоционального тонуса осуществляет более быстрый перевод изучаемого материала в долговременную память.

Использование всех вышеперечисленных технологий приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

В работе учителя-логопеда важно сохранить как традиционные подходы, так и развивать новые направления логопедической теории и практики, а также помнить, что любая инновация хороша не сама по себе, а как средство, метод, служащий определенной цели. В этом отношении очень важны этапы ее освоения и распространения, которые как раз и показывают необходимость и действенность новой технологии.

2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные новым (проектом) ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. О дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

*реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

*установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

*построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

-обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

-в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон) обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Актуальной в настоящее время является проблема взаимодействия детского сада и семьи по повышению воспитательных возможностей родителей, так как семейное воспитание играет особую роль в дошкольный период развития ребенка – именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности.

Новые задачи, встающие перед ДООУ, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями и другими социальными институтами, превращающими детский сад на современном этапе в открытую образовательную систему с более гибким и свободным процессом обучения.

Взаимодействие детского сада с семьей можно осуществлять по-разному. Важно избегать формализма. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

Направление	Цель направления
Познавательное	направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста
Информационно-аналитическое направление	направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
Наглядно-информационное направление	дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме
Досуговое направление	призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные:

Традиционные формы	Содержание
Коллективные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы
Индивидуальные	педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу
Наглядно-информационные	записи на аудио- и видеоносители бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова:

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Познавательные	собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков
Наглядно-	информационные проспекты для	ознакомление родителей с

информационные	родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др.	условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения
----------------	--	--

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (*воспроизводящей готовый образец*) и продуктивной (*производящей субъективно новый продукт*) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация предметно-пространственной среды для развития речевой активности дошкольников

В ФГОС (*приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155*) речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Познавательное-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого дошкольника. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т. д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Одно из условий для полноценного познавательного-речевого развития детей - обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. *«В пустых стенах ребенок не заговорит»* – заметила в свое время Е. И. Тихеева. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста успешно формируется в условиях предметно-развивающей среды, которая обеспечивает разнообразную деятельность и обогащение речевого опыта ребенка.

Насыщая групповое пространство, нужно заботиться в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении со взрослыми и сверстниками, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением педагога.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

Для развития речи необходимо использовать все пространство группы, которое в свою очередь разделяется на определенные зоны.

В зоне сюжетно-ролевых игр созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр *«Больница»*, *«Семья»*, *«Магазин»*, *«Шоферы»* и т. д., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером – сверстником, партнером – взрослым.

Зона интеллектуального развития : расширение, уточнение и обогащение словаря ребенка за счет развивающих, дидактических игр с математическим содержанием, на развитие образного логического мышления.

Зона сенсорного развития: обогащение речи детей в процессе освоения различных эталонов. В этом центре находятся звучащие игрушки, игрушки-заместители, шнуровки и многое другое, способствующее развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, слуховых анализаторов, зрительного восприятия, обоняния, развитию психических процессов.

В зоне театрально-игровой деятельности представлены различные виды театров. Также здесь расположились сказочные персонажи, выполненные из различных материалов. Дети учатся правильно выстраивать фразы при инсценировке, перевоплощаются в различных героев, меняя при этом интонацию, голос. Театрализованные игры играют важную роль в овладении детьми навыками разговорной диалогической речи, развивают уверенность в себе, коммуникабельность.

В книжном уголке представлены любимые детские сказки и рассказы по лексическим темам, а также иллюстративный материал, фотографии детских писателей.

Дети учатся правильно строить высказывания, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Также дети делают первые шаги в чтении, знакомятся с пословицами и поговорками, крылатыми фразами, учатся объяснять их и применять в самостоятельной речи. Отрабатывается как диалогическая форма речи, так и монологическая.

Зона конструирования содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы. В процессе игры дети учатся понимать значения предлогов и употреблять их в речи.

Зона экологического воспитания: в процессе выполнения опытов и исследований дети учатся составлять предложения по демонстрируемым действиям, составлять небольшие рассказы, размышлять, рассуждать и доказывать.

Зона двигательной активности : обогащение, расширение и активизация словаря в процессе физических упражнений, подвижных игр.

Таким образом, специально организованное жизненное пространство стимулирует активность ребенка, создает возможность для успешного речевого развития, позволяет ребенку проявлять свои способности на занятиях, в свободной деятельности, помогает чувствовать себя уверенно, способствует в целом всестороннему гармоничному развитию личности.

3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководителем специального курса познавательно-речевой направленности «Говорушки» является педагог с высшим педагогическим образованием. Стаж работы специалиста: 12 лет. Регулярно проходит курсовую переподготовку различного уровня.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Для эффективной реализации настоящей Программы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран
4. Промаркированные столы и стулья
5. Пособия по лексическим темам: «Времена года», «Фрукты-овощи», «Дикие и домашние животные», «Одежда» и т.д.
6. Папки с файлами и наборы карандашей
7. Раздаточный материал
8. Демонстрационный материал: «Посуда», «Фрукты-овощи», «Животные» и т.д.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование образовательной деятельности обеспечивается учредителем – МУ – УО администрации Брянского района и за счет учебных расходов организации.

3.6.Срок реализации Программы

Программа составлена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 20 минут согласно нормам СанПиНа.

3.7. Перспективное планирование Планирование образовательной деятельности

ОД строится в форме единой сюжетной линии. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, эти персонажи оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывать чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание ОД включены следующие виды работы:

1. Артикуляционная гимнастика
2. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
3. Дыхательные и фонопедические упражнения
4. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации и речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
5. Игры с упражнениями для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
6. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы су-джок терапии, самомассаж ладоней, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематическая ОД по данной программе способствует:

- Коррекции звукопроизношения;
- Развитию просодической стороны речи;
- Формирование слоговой структуры слова;
- Коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- Формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Учебно-тематический план ОД:

Месяц	Тема	Программные задачи:
Октябрь 1 неделя	«Детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. • Формировать доброжелательные отношения между детьми. • Воспитывать уважение к труду работников детского сада. • Развитие мелкой и общей моторики
Октябрь 2 неделя	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закрепить словарь по теме «Овощи». • Развивать артикуляционный аппарат. • Развивать внимание, логическое мышление. • Закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. • Воспитывать интерес к занятию.
Октябрь 3 неделя	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать и закрепить словарь по теме «Фрукты». • Развивать мелкую моторику

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильной артикуляции • Закреплять умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. • Формировать умение согласовывать числительные с существительными. • Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. • Упражнять в отгадывании загадок-описаний по лексической теме. • Воспитывать в детях доброе отношение, чувство взаимопомощи.
Октябрь 4 неделя	«Овощи-фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением. • Учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ с помощью картинок-опор. • Развивать зрительное внимание детей, память. • Развитие мелкой моторики.
Ноябрь 1 неделя	«Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и активизировать словарь по теме; • совершенствовать грамматический строй речи (образовывать прилагательные от существительных, образовывать существительные в уменьшительно - ласкательной форме); • развивать активный и пассивный словарь; • развивать связную речь; • развитие мелкой моторики и речевого дыхания; • формировать навыки самостоятельности, активности.
Ноябрь 2 неделя	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. • Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления. • Развитие цветовосприятия и цветоразличения. • Развитие речевого слуха, ассоциативного мышления. • Согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). • Развитие умения различать листья разных деревьев. • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Развитие мелкой моторики, ловкости.
Ноябрь 3 неделя	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение описанию игрушек по вопросам логопеда. Уточнение и расширение словаря. • Формирование обобщающего понятия «игрушки». • Развитие артикуляционной моторики. • Развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, мышления, диалогической речи. • Совершенствование слоговой структуры слова (слова из двух и трех открытых слогов).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха, выделение звука [y] из ряда гласных звуков.
Ноябрь 4 неделя	«Дом. Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха, памяти, диалогической речи. • Развитие диалогической речи, зрительного внимания. • Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в именительном падеже единственного числа) • Развитие связной речи. • Развитие мелкой и общей моторики
Декабрь 1 неделя	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование грамматического строя речи (различение форм единственного и множественного числа имен существительных). • Развитие зрительного восприятия. Уточнение и расширение предикативного словаря. • Развитие зрительного внимания, диалогической речи. • Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков. • Развитие речевого слуха, мышления. • Развитие связной речи, речевого слуха.
Декабрь 2 неделя	«Продукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания. • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, образование качественных прилагательных). • Усвоение категории творительного падежа • Развитие общей и мелкой моторики. • Воспитание бережного отношения к продуктам питания.
Декабрь 3 неделя	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного внимания, совершенствование навыка дифференциации основных цветов. • Уточнение и расширение словаря по теме «Зима», развитие диалогической речи. • Развитие физиологического дыхания, выработка направленной воздушной струи. • Развитие артикуляционного праксиса. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада всех групп звуков. • Развитие фонематического слуха. • Развитие слухового внимания и понимания речи. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, ответственного отношения к выполнению задания.
Декабрь	«Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по

4 неделя		<p>теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха, речевого дыхания, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. • Закрепление умения называть слова-признаки. • Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми.
Январь 1 неделя	«Зимующие птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие диалогической речи. • Развитие связной речи. • Формировать грамматический строй речи, учить образовывать качественные прилагательные, множественное число существительных. • Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики. • Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, воспитание любви к природе.
Январь 2 неделя	«Человек. Части тела»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление названий частей тела человека (туловище, голова, руки, ноги, локти, колени); • Дать представление детям о том, какую функцию играют разные части тела; • Развивать связную речь, учить отвечать полным предложением; • Развивать общую моторику, учить согласованно выполнять движения с речью; • Активизация в речи существительных в форме предложного падежа ед. и мн.числа; • Активизация глагольного словаря; • Развитие мелкой и крупной моторики
Январь 3 неделя	«Одежда»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха, закрепление знания основных цветов. • Развитие диалогической речи. Формирование навыков общения. • Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Развитие тонкой моторики, тактильных ощущений. • Развитие артикуляционной моторики. • Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков [а]—[у] в ряду звуков. • Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа, образование множественного числа имен существительных).
Январь 4 неделя	«Обувь»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение отгадывать загадки; • Упражнять в образовании прилагательных от существительных;

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать грамматический строй речи. • Формировать представления детей об обуви; частей из которых она состоит; материала из которого она сшита; • Формировать умения отвечать на вопросы педагога; составлять простое предложение; развивать зрительное внимание и мышление. • Обучать группировать обувь по сезонному признаку.
Февраль 1 неделя	«Домашние птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение произношения в звукоподражаниях. • Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, ят). • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). • Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. • Развитие связной речи.
Февраль 2 неделя	«Домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мышления. Обучение отгадыванию загадок. • Формировать умение употреблять творительный падеж имен существительных. • Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильного уклада • Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие диалогической речи. • Развитие мелкой и общей моторики.
Февраль 3 неделя	«Дикие животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. • Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. • Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, (употребление существительных в форме творительного падежа). • Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики • Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса
Февраль 4 неделя	«Дикие – домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей в назывании детенышей животных; • Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные», «Дикие животные». • Формирование обобщающего понятия домашние животные, дикие животные, их дифференциация. • Совершенствование грамматического строя речи. • Развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики

<p>Март 1 неделя</p>	<p>«Зоопарк»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и уточнить представление детей об окружающем мире; • развивать артикуляционную моторику; • активизировать словарь детей; • согласование числительных (один, два, пять) с существительными мужского и женского рода; • согласование существительных с местоимением «мой», «моя», «мои»; • развивать внимание, быстроту реакции и сообразительность; • развивать зрительное восприятие; развивать общую моторику, координацию движений с речью • прививать бережное отношение к диким животным; формировать доброжелательность в общении.
<p>Март 2 неделя</p>	<p>«Семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить употреблять в речи притяжательные прилагательные. • Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами; • Учить использовать в речи глаголы • Закрепить навык использования предлога (<i>на</i>) • Развивать умение развернуто отвечать на вопрос педагога
<p>Март 3 неделя</p>	<p>«Профессии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. • Учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, согласовывать существительные с глаголами в предложениях. • Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.
<p>Март 4 неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить образование множественного числа существительных; • Усвоение предложного падежа с предлогом «на». • Составление предложений с союзом «а». • Развитие зрительного восприятия и внимания, профилактика нарушений письменной речи. • Развивать связную речь, фонематический слух. • Развивать зрительное внимание, мышление. • Воспитывать безопасное поведение на дороге.
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>«Весна»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к сущ.; • Развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; • Совершенствовать фонематическое восприятие; упражнять в правильном дыхании; развивать

		<p>мелкую моторику, память, внимание, мышление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе, учить правильному поведению в природе. • Развитие координации речи с движением, самомассаж, су-джок терапия.
Апрель 2 неделя	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать связную речь, учить составлять описательный рассказ с опорой на мнемотаблицу; • Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление, • Развивать общую и мелкую моторику пальцев рук; • Совершенствование грамматического строя речи (словоизменение, согласование числительных с существительными.) • Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, закладывать основы экологического воспитания; • Доставить детям удовольствие и радость, вызвать яркие эмоции и хорошее настроение.
Апрель 3 неделя	«Дикие животные весной»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать общую моторику и координацию речи с движением, зрительное восприятия • Развитие обследовательских навыков, тактильных ощущений, тонкой моторики, связной речи. • Развитие связной речи. • Развитие речевого слуха, расширение пассивного словаря прилагательных. • Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже, • Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.
Апрель 4 неделя	«Деревья весной»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей об изменениях в жизни деревьев весной, закреплять знания детей о том, что дерево - живой организм. • Учить анализировать объекты природы, выделяя существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья). • Развивать связную речь детей, упражнять в умении образовывать прилагательные от существительных. • Развивать слуховое внимание, память, координацию речи с движением. • Воспитывать бережное отношение к природе.
Май 1 неделя	«Город. Поселок. Улица»	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить знания о родном поселке, его улицах, достопримечательностях, детском саде. • Знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на здания поселка, их архитектурные особенности. • Развивать речь детей, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой и театрализованной деятельности. • Воспитывать любовь к родному поселку, желание

		оказать помощь.
Май 2 неделя	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • упражняться в отгадывание загадок; • учить образовывать существительные родительного падежа множественного числа; • образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • расширение и активизация словаря; • употребление сложных предложений с союзом «потому что». • совершенствование грамматического строя речи; (использование предлогов: в , на , по , с , под , над). • учить употреблять местоимения мой, моя; • продолжать учить развивать координацию движения с речью; • воспитывать бережное отношение к окружающему миру (насекомым)
Май 3 неделя	«Цветы»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу; • учить распознавать садовые, лесные и луговые цветы; • углублять знания детей в названии всех цветов <p>внимательно дослушивать задание до конца давать полные ответы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать речевое внимание, мышление, связную речь; • воспитывать бережное отношение к природе
Май 4 неделя	«Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в образовании существительных во множественном числе со словом <i>«много»</i>. • Упражнять в правильном образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением • Развивать у детей речевую активность, диалогическую речь через вопросы – ответы в беседе. • Развивать мышление, коммуникативные способность • Развивать умение согласовывать речь с движением, общую и мелкую моторику • Воспитывать умение работать и играть в коллективе. • Воспитывать бережное отношение к природе.

3.8. Рекомендации по организации логопедических занятий в детском саду

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения.

При обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу.

Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы

слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание.

Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

3.9.Режим дня средней группы

Прием детей, свободная игра	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Утренний круг	08.40-09.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	09.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.00

3.10 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно- правовых, финансовых, научно методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.11 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384).

Письмо Министерства образования и науки РФ "Комментарии к ФГОС ДО" от 28 февраля 2014 г. N 08-249

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Устав МБОУ «Мичуринская СОШ» детский сад «Гуси-лебеди»

3.12 Методическая литература, учебный комплекс и наглядный материал, используемый на логопедических занятиях в детском саду

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
9. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
10. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.- ГНОМ 2021
11. Смирнова Л.Н, -Логопедия в детском саду. -Издательство «Мозаика-Синтез», 2010
12. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий, средняя группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.