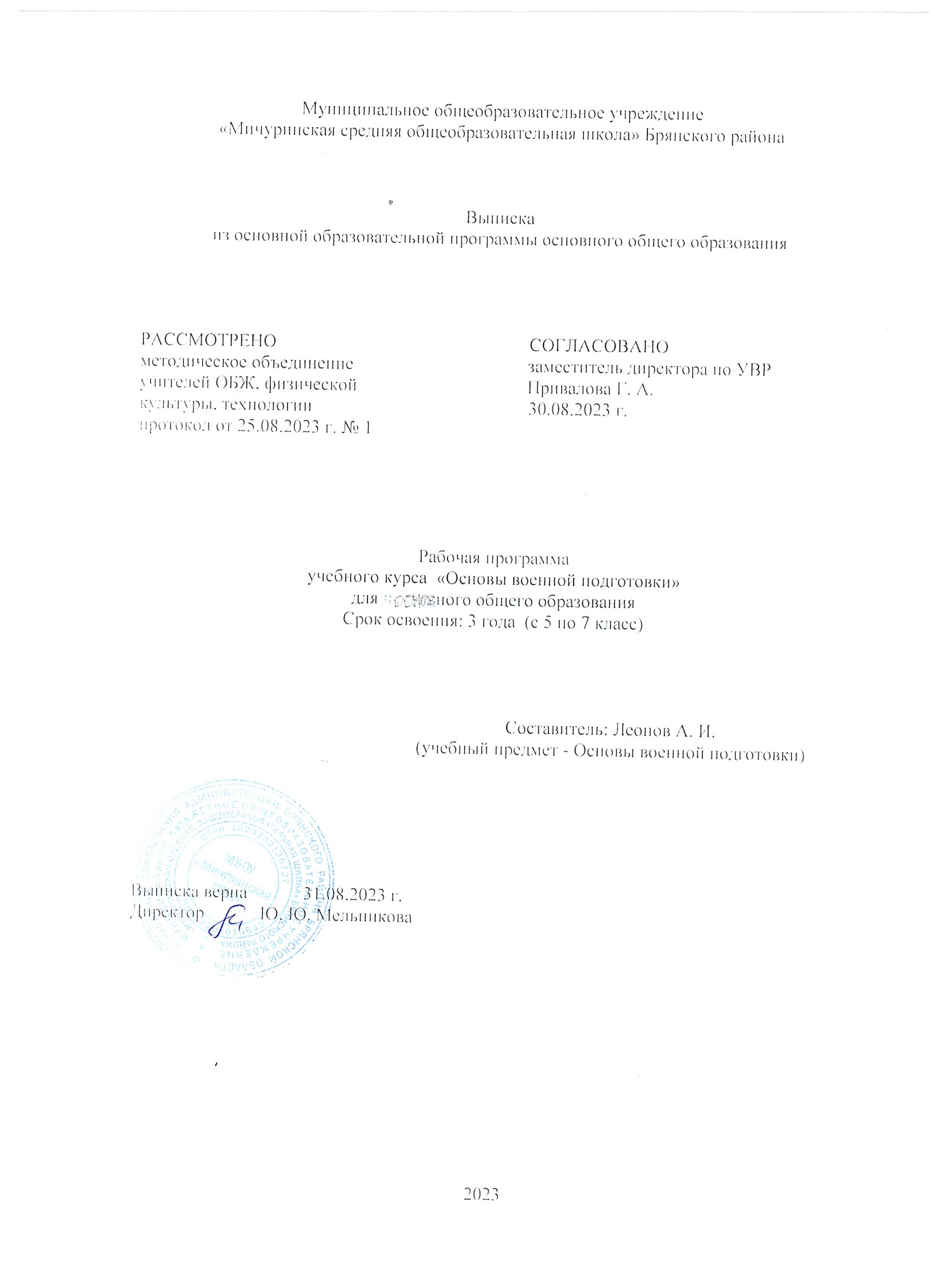
****

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Брянского района**

**Аннотация к рабочей программе**

**учебного курса «Основы военной подготовки» для 5-7 классов.**

Рабочая программа учебного курса является частью основной образовательной программы (ООП) ООО МБОУ «Мичуринская СОШ». Разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе Федеральной рабочей программы по биологии с учетом тематического планирования ФГБНУ» Институт стратегии развития образования» Российской академии образования и реализуется года с 5 по 7 класс 3 года (в 2023-2024 учебном году в 5, 6 и 7 классах).

Рабочая программа разработана учителем ОБЖ в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования разрабатываемых в МБОУ «Мичуринская СОШ» и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по курсу «Основы военной подготовки ». Рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

- пояснительную записку, сформированную с учетом рабочей программы воспитания;

- общую характеристику учебного курса «Основы военной подготовки»;

- цели изучения учебного курса «Основы военной подготовки»;

- место учебного курса «Основы военной подготовки» в учебном плане;

- содержание учебного курса «Основы военной подготовки»;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование, сформированное с возможностью использования ЭОР/ЦОР;

-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО учителей технологии,ОБЖ и физической культурыв цикла школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.в качестве части содержания ООП ООО.

На основании данной программы учителем разработано КТП (поурочный план), являющийся инструментом работы учителя ОБЖ.

**3**

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

**Рабочая программа**

**учебного курса «Основы военной подготовки» для обучающихся 5-7 классов**

**срок реализации – 3 года**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Военная подготовка является одной из основополагающих дисциплин, служащих для воспитания патриотизма. Для защитника Родины военные знания играют особую роль, что обусловлено длительной историей формирования Российского государства, размерами и географическим положением территории страны, природным, этническим и историко-культурным разнообразием, а также традиционно сложившейся ориентацией и направлениями внутренней и внешней политики.

Военная подготовка проводится с целью освоения обучаемыми основ военного дела, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военных ВУЗах, развития их волевых и командирских, позволяющих практически командовать отделением, самостоятельно проводить занятия по строевой и физической подготовке, выполнять служебные обязанности при несении внутренней службы, формирования чувства гордости за своё Отечество.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Целями изучения предмета «Основы военной подготовки» являются:

1. подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе;
2. формирование знаний о военной организации государства, системе обеспечения военной защиты населения;
3. воспитание беззаветной преданности Отечеству;
4. формирование высокого сознания общественного и воинского долга, морально-психологических качеств, дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера;
5. формирование чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности;
6. формирование навыков совершенствования военных и командирских знаний;
7. познание характера, сущности и динамики главных социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
8. глубокое и всестороннее изучение основ военного дела;
9. освоение знаний об основах военного дела;
10. овладение умениями выполнять обязанности, связанные с занимаемыми должностями в Вооружённых Силах РФ; использовать один из «языков» международного общения – карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных данных; применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
11. воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества;
12. овладение знаниями по общевоинским уставам, военной подготовке.

Основой современной системы преподавания военного дела в образовательных организациях являются методики и приёмы формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению предмета, в том числе с учётом развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Используемые практико-ориентированные технологии, основанные на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяют сформировать у обучающихся ключевые компетенции, такие как проведение исследований, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, что поможет достичь как общих целей образования, так и частных, связанных с военной подготовкой.

Достижение высокого уровня военной подготовки не должно препятствовать индивидуализации обучения и закрывать обучающимся возможности продолжения образования с изменениемего профиля.

Организация процесса обучения должна проходить на основе следующих сквозных принципов изучения тематического материала:

1. демонстрация тесной взаимосвязи между теоретическими основами предмета и практикой их применения в учебной и жизненной ситуации;
2. ориентация на комплексный подход в решении разнообразных задач обучения и воспитания;
3. показ роли человека в решении задачи обеспечения безопасности и обороны государства.

Задачами предмета «Основы военной подготовки» являются:

1. понимание главных особенностей формирования системы обороны страны на современном этапе развития, а также основ военного дела;
2. формирование высокого общественного сознания и воинского долга;
3. воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности будущего офицера;
4. освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
5. раскрытие специфики деятельности офицера Вооружённых Сил РФ;
6. ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства;
7. формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды, базовых командирских навыков;
8. изучение ,принятие правил воинской вежливости;
9. воспитание гордости за принадлежность в Вооружённым Сила РФ;

овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, о порядке и правилах прохождения военной службы.

В рамках курса реализуется воспитательный потенциал урока, что предполагает следующее*:*

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

‌Общее число часов, отведенных для изучения курса «Основы военной подготовки», составляет 68 часов: в 5 классе – 17 часов (1 час в неделю, 1 полугодие), в 6 классе – 17 часов (1 час в неделю, 1 полугодие), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА**

**Тема 1. Строи и управление ими.**

Изучение общих положений Строевого устава. Команды управления и порядок их подачи. Обязанностей командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

**Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия.**

Строевая стойка. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте. Выполнение воинского приветствия в движении без оружия. Выход из строя. Возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Тренировка в выполнении строевых приёмов и движения без оружия.

**Тема 3. Строевые приёмы и движение с оружием (макетом оружия).**

Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов «Автомат на-ГРУДЬ», «На ре-МЕНЬ», «Ремень ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)», «Оружие – ЗА СПИНУ», «Оружие на ре-МЕНЬ».

**Тема 4. Строи отделения.**

Развёрнутый строй отделения. Выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Размыкание и смыкание отделения. Перестроение отделения в две шеренги и обратно. Походный строй отделения. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Тренировка в выполнении строевых приёмов в составе отделения.

**МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища.**

Цель и задачи училища. Организация обучения и воспитания в училище. Основные должностные лица училища, обязанности воспитателей и преподавателей. Обязанности и правила поведения обучающихся. Внутренний распорядок в училище. Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к обучающимся.

**Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества.**

История создания Вооружённых сил Российской Федерации. Дни воинской славы России. Ордена и медали за воинское отличие, заслуги в бою и военной службе. Воинские звания военнослужащих Вооружённых сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Правовые основы военной службы, основные понятия о воинской обязанности. Боевые традиции и ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВКС. Военно-Морской флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВДВ. Войска и воинские формирования, не входящие в состав видов и родов Вооруженных сил Российской Федерации.

**Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации.**

Устав внутренней службы ВС. РФ – основной государственный правовой акт, определяющий общие права и обязанности основных должностных лиц и внутренний порядок в воинских частях и подразделениях, несение внутренней службы в особых условиях. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Должностные и специальные обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих. Взаимоотношение между военнослужащими. Единоначалие. Командиры и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнение. Воинское приветствие. О воинской вежливости и поведении военнослужащих. Обязанности заместителя командира взвода, командира отделения, солдата (матроса). Размещение военнослужащих, общее положение. Содержание помещений и территории. Отопление, проветривание и освещение. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Общие положения. Подъём, утренний осмотр и вечерняя поверка (практическое занятие). Увольнение из расположения части. Обязанности обучающихся в увольнении. Суточный наряд (общие положения). Подготовка суточного наряда, развод суточного наряда. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Безопасность военной службы. Общие положения и основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Подъём по тревоге – сигналу «Сбор» (практическое занятие). Особенности внутренней службы при расположении войск в полевых условиях/в лагерях (общие положения).

**Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации.**

Общие положения по организации и несению гарнизонной службы. Гарнизонный наряд (общие положения). Гарнизонный патруль. Организация караульной службы и подготовка караулов (общие положения). Подготовка караулов. Права и обязанности лиц караула. Разводящий и его обязанности. Часовой и его обязанности. Смена часовых (практическое занятие).

**Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации.**

Общие положения Дисциплинарного устава Вооружённых сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины. Чем достигается твёрдая воинская дисциплина. Обязанности командиров и начальников по укреплению воинской дисциплины. Поощрения и права командиров (начальников) по применению поощрений (до командира роты включительно). Поощрения, применяемые к солдатам (матросам), сержантам и старшинам, а также к обучающимся. Порядок применения поощрений. Взыскания за нарушение воинской дисциплина и правил поведения обучающихся. Права командиров (начальников) налагать дисциплинарные взыскания (до командира роты включительно) на подчиненных солдат (матросов), сержантов, офицеров, а также на обучающихся.Порядок наложения и приведение в исполнение дисциплинарных взысканий. Применение ареста к военнослужащим и проведение в исполнение.Учёт поощрений и дисциплинарных взысканий. Порядок заполнения служебной карточки (практическое занятие).Об обращениях (предложениях, заявлениях и жалобах). Порядок их подачи и рассмотрения. Ответственность командиров за своевременное принятие мер по обращению военнослужащих.

**МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Тема 1.История развития отечественного стрелкового оружия.**

Развитие стрелкового оружия и принятие его на вооружение русской армии. Классификация и перспективы устройства современного автоматического оружия.

**Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты.**

Автомат Калашникова (АК-74М). Назначение и боевые свойства. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Ручной пулемет Калашникова (РПК-74). Изучение отличий по сравнению с АК-74М. Осмотр и подготовка к стрельбе РПК-74 и патронов. Порядок чистки и смазки оружия. Меры безопасности. Ручной противотанковый гранатомёт (РПГ-7В) – назначение, боевые свойства, общее устройство и понятие о работе гранатомёта. Порядок разборки и сборки. Назначение, устройство частей, механизмов и принадлежностей. Назначение, устройство и принцип действия гранаты. Задержки при стрельбе из гранатомёта. Порядок хранения гранатомёта и гранаты, уход на ними и сбережение. Меры безопасности при обращении с гранатой и при стрельбе из гранатомёта. Снайперская винтовка Драгунова (СВД) – назначение, боевые свойства. Принцип устройства и действие автоматики. Оптические прицелы для СВД.

**Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты.**

Назначение, боевые свойства и устройство ручной гранаты наступательной (РГН), ручной гранаты оборонительной (РГО). Запалы, их устройство и работа.

**Тема 4. Приборы наблюдения .**

Общее предназначение приборов наблюдения и их классификация. Назначение, общее устройство биноклей, перископов-разведчика. Шкалы приборов и пользование ими. Подготовка приборов к работе и правила обращения с ними.«Тысячная» – единица измерения углов. Формула «тысячной» и её применение.

**Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы.**

Сведения из внутренней баллистики. Сведения из внешней баллистики. Понятие о траектории и её элементах.

**Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.**

Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Занятие на учебно-тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со стрелковым оружием.

**МОДУЛЬ 6. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СВЯЗИ**

**Тема 2. Средства связи.**

Проводная связь, назначение и основные требования. Принципы организации проводной связи. Радиосвязь, история создания и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования к современным видам радиосвязи. Подвижные и сигнальные виды связи; их назначение и краткая характеристика.

**МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Тема 1.Личная и общественная гигиена военнослужащих .**

Основы личной и общественной гигиены. Выполнение обучающимися основных требований личной и общественной гигиены. Предупреждение кожно-гнойничковых заболеваний. Закаливание организма.

**Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний.**

Понятия о инфекционных заболеваниях. Свойства микробов, вирусов и пути их проникновения в организм человека. Иммунитет, назначение и порядок проведения предохранительных прививок военнослужащим. Простейшие способы дезинфекции. Требования Устава внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации о сохранении здоровья военнослужащих.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её целевой аудитории;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:

* базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
* базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
* работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2) Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
* совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3) Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
* самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
* эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
* принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения предмета в рамках программы основного общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования обеспечивают возможность изучения учебных предметов, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предмету «Основы военной подготовки» должны обеспечивать умение:

1. выбирать источники тематической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. анализировать законодательную основу общевоинских уставов Вооружённых Сил РФ, их основные требования;
3. представлять в различных формах (в виде карты, плана, схемы, таблицы, графика, тематического описания) информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата, использовать на практике правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и меры безопасности при обращении с оружием;
5. владеть умениями готовить оружие и боеприпасы к стрельбе;
6. применять на практике основы военной топографии;
7. определять своё местонахождение, ориентироваться на местности по карте и без карты;
8. совершать движение по азимуту днём;
9. выполнять приёмы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
10. накладывать повязки, использовать табельные и подручные средства для остановки кровотечения;
11. проводить непрямой массаж сердца и искусственное дыхание;
12. владеть командирскими и лидерскими качествами, навыками командования подчинёнными в повседневной деятельности;
13. пользоваться средствами индивидуальной защиты военнослужащих (противогаз, респиратор, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1 от поражающих факторов ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия;
14. проводить частичную специальную обработку: дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию личного состава,
15. ориентироваться на местности по карте и без карты: по компасу, небесным светилам и местным предметам;
16. пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;
17. подготавливать сообщения/презентации о выдающихся военачальниках, учёных, общественных и политических деятелях, внёсших значительный вклад в строительство ВС РФ;
18. воспринимать и критически оценивать информацию различного содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Строи и управление ими | | 2 |  | 2 |  |
| 2 | Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия | | 6 |  | 6 |  |
| **МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | |
| 3 | Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища | | 1 |  |  |  |
| 4 | Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества | | 1 |  |  |  |
| 5 | Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | | |
| 6 | Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты | | 1 |  |  |  |
| 7 | Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты | | 1 |  |  |  |
| 8 | Тема 4. Приборы наблюдения | | 1 |  |  |  |
| 9 | Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы | | 1 |  |  |  |
| 10 | Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб | | 1 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ** | | | | | | |
| 11 | Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью | 1 | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | | |
| 12 | Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих | | 1 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | | 17 |  |  |  |

Поурочное планирование 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | **Практические работы** |
| **МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Строи и управление ими | 1 | |  | 1 |  |
| 2 | Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия | 6 | |  | 6 |  |
| **МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | | |
| 3 | Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества | 1 | |  |  |  |
| 4 | Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации | 2 | |  |  |  |
| 5 | Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации | 1 | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | | |
| 6 | Тема 4. Приборы наблюдения | 1 | |  |  |  |
| 7 | Тема 5. Общие сведения по основам стрельбы | 1 | |  |  |  |
| 8 | Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб | 1 | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ** | | | | | | |
| 9 | Тема 2. Движение по азимуту днем и ночью | 1 | |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | | |
| 10 | Тема 1. Личная и общественная гигиена военнослужащих | 1 | |  |  |  |
| 11 | Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний | 1 | |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 17 | |  |  |  |

**Поурочное планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **МОДУЛЬ 1. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА** | | | | | |
| 1 | Тема 1. Строи и управление ими | 1 |  |  |  |
| 2 | Тема 2. Строевые приёмы и движение без оружия | 3 |  |  |  |
| 3 | Тема 3. Строевые приемы и движение с оружием | 3 |  |  |  |
| 4 | Тема 4. Строи отделения | 5 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** | | | | | |
| 5 | Тема 1. Суворовские военные, нахимовские военно-морские и кадетские училища России (приказ Министра обороны Российской Федерации 2014 года № 515). Основные положения Устава училища | 1 |  |  |  |
| 6 | Тема 2. Вооружённые Силы Российской Федерации – на страже нашего Отечества | 1 |  |  |  |
| 7 | Тема 3. Устав внутренней службы Вооружённых сил Российской Федерации | 4 |  |  |  |
| 8 | Тема 4. Устав гарнизонной и караульной службы Вооружённых сил Российской Федерации | 3 |  |  |  |
| 9 | Тема 5. Дисциплинарный устав Вооружённых сил Российской Федерации | 3 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3. ОСНОВЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | |
| 10 | Тема 2. Стрелковое оружие и гранатомёты | 3 |  |  |  |
| 11 | Тема 3. Боеприпасы. Ручные осколочные и кумулятивные гранаты | 1 |  |  |  |
| 12 | Тема 4. Приборы наблюдения | 1 |  |  |  |
| 13 | Тема 7. Огневые тренировки. Выполнение упражнений стрельб | 2 |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ** | | | | | |
| 14 | Тема 2. Предупреждение инфекционных заболеваний | 2 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе | | 34 |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Состав учебно-методического комплекта**

1. ***Программа учебного предмета*** «Основы военной подготовки» для 5–9 классов общеобразовательных организаций.
2. ***Учебник*** «Основы военной подготовки» для общеобразовательных организаций.
3. ***Электронная форма учебника.*** Электронная форма учебника является полным содержательным аналогом печатной версии, дополненным различными медиаобъектами, в том числе интерактивными, и функционалом, делающим работу с электронной формой учебника комфортной. Электронная форма учебника содержит также весь методический аппарат печатной версии, однако использование компьютерных технологий позволяет его несколько усовершенствовать.
4. ***Методическое пособие***, которое содержит описание воспитательного потенциала предметаи методику его реализации, пример рабочей программы, методические рекомендации по организации и проведению уроков. В основе методических рекомендаций лежат идеи развития у обучающихся представлений о многообразии и целостности современного мира, а также формирования основы системного мышления.
5. ***Рабочая программа***, состоящая из содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета, а также поурочно-тематического планирования с указанием количества часов на освоение каждой темы. Планируемые результаты подразделяются на три группы: предметные, метапредметные и личностные. Содержание учебного предмета составлено с разбивкой по модулям. Поурочно-тематическое планирование определяет порядок изучения тем курса.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**Общие требования**

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

* достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Основы военной подготовки»;
* удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
* овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-­исследовательской деятельности;
* проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
* проектирования и конструирования, программирования;
* создания обучающимися материальных и информационных объектов.

**Список рекомендуемого оборудования**

1. Массогабаритные макеты, учебное стрелковое оружие (автомат Калашникова (АК-74М), снайперская винтовка Драгунова (СВД), , ручной пулемёт Калашникова (РПК-74), пулемёт Калашникова модернизированный (ПКМ, Печенег), самозарядный карабин Симонова (СКС).
2. Средства индивидуальной защиты (противогазы (ГП-5, ГП-7), общевойсковой защитный комплект (ОЗК), лёгкий комплект (Л-1).
3. Приборы радиационной, химической и биологической разведки (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметрический прибор (ДП-5, ДП-22), индикатор доз радиации индивидуальный (ИД).
4. Учебные инженерные боеприпасы (мины: противопехотные, танковые, магнитные).
5. Шанцевый инструмент (малая сапёрная лопата (МСЛ), большая сапёрная лопата (БСЛ).
6. Стенды и плакаты по изучаемым модулям.
7. Тир для пневматического оружия.
8. Пневматическое оружие (винтовки и пистолеты).