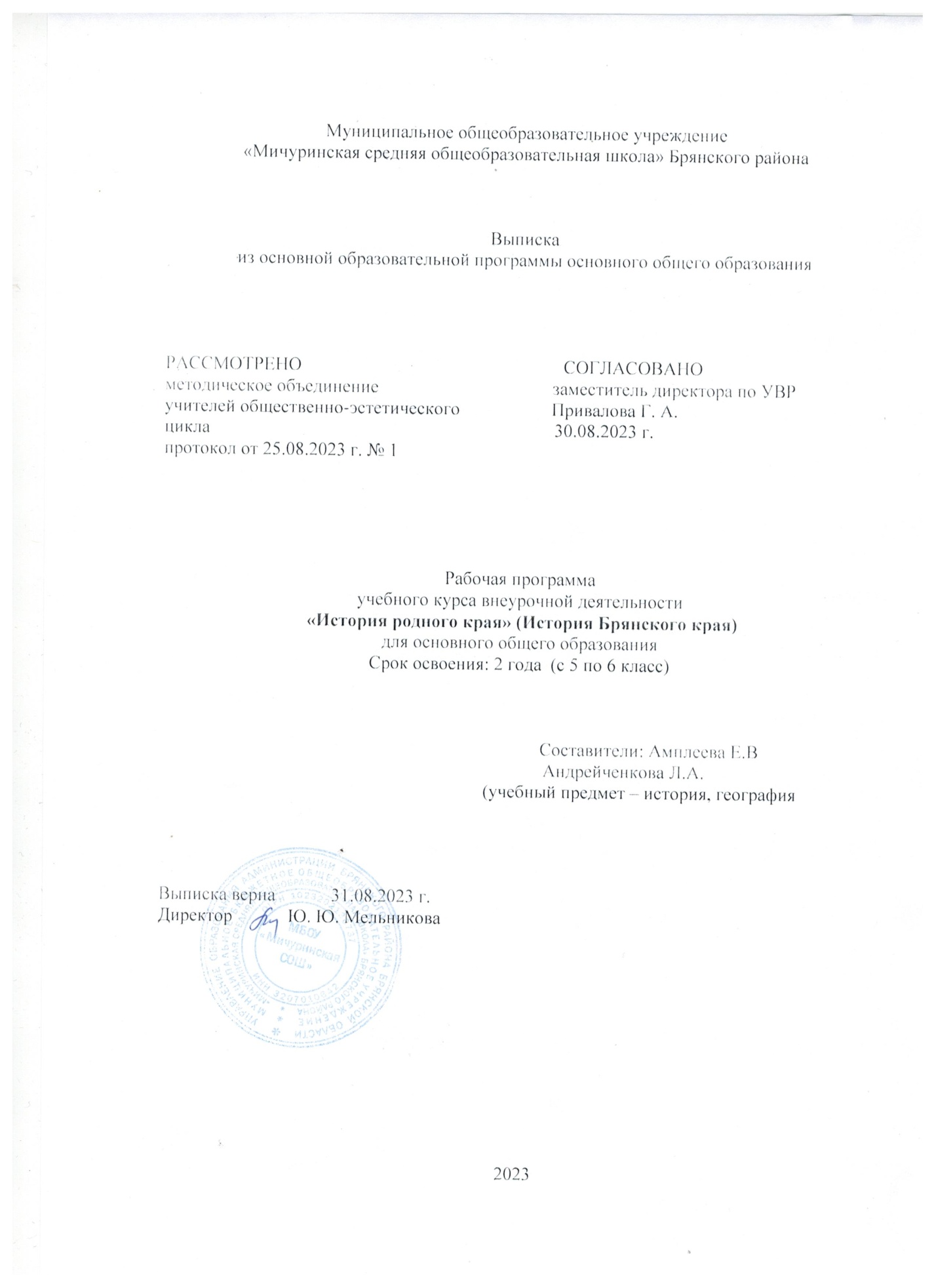
****

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Брянского района**

**Аннотация к рабочей программе курса**

**внеурочной деятельности «История родного края»**

**(Граждановедение. Брянский край. География Брянского края)**

**для 5 -6 классов (2023-2024 учебный год)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История родного края» 5- 6 класса составлена на основе:

* Положения о составлении рабочих программ МБОУ «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»;
* Плана внеурочной деятельности МБОУ «Мичуринской СОШ» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно - методического комплекса:*

1. Соколов Я. В. Граждановедение. Брянская область. Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин».

2. Курс «Граждановедение. Брянский край»реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 5 классе в рамках ФГОС ООО.

3. География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Ахромеева Л.М. - Брянск: Курсив

Специфика курса состоит в том, что он имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

*Значение курса состоит* в том, что это направление воспитания предполагает деятельность учителя по формированию у юных граждан нравственности и духовности в ходе изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, чувства верности своему Отечеству, гордости за свою малую Родину. В ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, обществе и природе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

- пояснительную записку, сформированную с учетом рабочей программы воспитания;

- общую характеристику учебного предмета «История родного края»

- цели изучения предмета «История родного края»;

- место учебного предмета «История родного края» в плане школы ;

- содержание учебного предмета «История родного края»;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование, сформированное с возможностью использования ЭОР/ЦОР;

-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО общественно-эстетического цикла школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 25.08.2023г.в качестве части содержания ООП ООО.

На основании данной программы учителем разработано КТП (поурочный план), являющийся инструментом работы учителя истории.

**Основная цель курса «**История родного края***»*** – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона, овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых и этических ориентиров по охране окружающей среды.

**Задача курса**

1. пробудить у учащихся интерес к предмету.

2. Возрождение, сохранение и развитие прикладных видов народного искусства;

3. Развитие в учащихся творчества, высокого художественного вкуса;

4. Воспитание экономичности, трудолюбия, осуждение праздности, лени.

5. Дать необходимый объем знаний для осмысления исторической роли нашего края в истории России, развитие интереса и привязанности к своей Малой Родине.

6. приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

7. приобретение навыков видеть и понимать красоту живой природы;

8. формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения;

9. ознакомление детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

10. воспитание в ребенке лучших духовно-нравственных качеств: любви к людям и природе, стремлению к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

11. Научить учащихся анализировать и оценивать факты, явления, события в истории края; раскрывать причинно-следственные связи между ними; научить видеть их в контексте всероссийских исторических явлений и событий.

12. Персонифицировать культуру края, показав жизнь конкретных людей, оставивших видный след в жизни страны.

13. Формировать на основе местного материала нравственно-ценностные ориентиры; чуткости к национальным традициям, воспитывать чувства интернационализма, дружбы народов, уважения к культуре народов России.

**Основные методы работы:**

словесные;

наглядные;

**Формы работы**:

экскурсии в краеведческие музеи (школьный, районный);

посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;

изучение литературы;

выполнение практических работ;

выполнение лабораторных работ по предмету;

создание творческих проектов;

проведение выставок работ учащихся;

создание мультимедийных презентаций;

составление исследовательских работ;

***Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.***

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

# Сроки реализации программы: 1 год

**Возраст обучающихся: 5- 6 класс**

**Курс рассчитан на 0,5 часа в неделю / 17 часов за год**

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

***Ценность жизни*** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и

выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

***Ценность человека*** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

***Ценность добра*** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

***Ценность истины*** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

***Ценность семьи*** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

***Ценность труда и творчества*** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

***Ценность свободы*** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

***Ценность социальной солид***арности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

***Ценность гражданственности*** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

***Ценность патриотизма*** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

***Ценность человечества*** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**СОДЕРЖАНИЕ  КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ. БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ» 5 КЛАСС**

*Раздел 1. Мы и наш край*. Введение. Знакомство с предметом «Граждановедение. Брянская область». Место Брянской области на карте России, значение её природных богатств и ресурсов для развития края и страны. Символы Брянска и Брянской области.

*Раздел 2. Ваше общее образование*. Знакомство с Законом РФ «Об образовании». Ступени образования. Для чего люди учатся? Твоя будущая профессия. Профессии нужные родному городу.

*Раздел 3. Твой отчий дом* Психологический климат в семье. Ты в своей семье. Что от нас ожидают родители.

*Раздел 4. Наша власть.* Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть. Руководители нашего государства и региона.Школьные законы и порядки.

*Раздел 5. Наши достоинства и недостатки.* Твоя воспитанность. Твоя культура.

**СОДЕРЖАНИЕ  КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ГЕОГРАФИЯ БРЯНСКОГО КРАЯ» 6 КЛАСС**

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

*Введение  . Что изучает краеведение.Источники и методы познания родного края.*

Понятие «краеведение», его виды. Предмет изучения курса «География Брянского края».

Источники получения знаний о природе своей местности. Методы изучения родного края. Формы и методы получения, обработки и передачи информации о своей местности. Наблюдение как способ познания окружающего мира.

*Экскурсия на местности.*Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов Брянской области.

*Раздел 1. Особенности географического положения Брянской области. Географическое положение Брянской области***.**Физико-географическое положение. Пограничные государства, географическое положение, административное деление, история образования.Брянская область на карте России и мира. Особенности географического положения области на территории страны. Площадь Брянской области, ее сравнение с площадью других областей РФ и стран мира.

*Градусная сетка на карте Брянской области.* Протяженность территории области. Определение географических координат отдельных объектов на территории Брянской области. Определение направлений на физической карте Брянской области. Определение расстояний на карте области с использованием градусной сетки и масштаба карт.

*Практикум* «Составление описания расположения области на материке и на территории России». Работа с картами мира, Евразии, РФ и Брянской области.

*Практикум «*Обозначение на контурной карте географического положения Брянской области». Обозначение на контурной карте ее административных границ, соседей, местоположения областного центра, своего населенного пункта по географическим координатам.

*Раздел 2. Рельеф и минеральные ресурсы Брянской области. Особенности геологического строения Брянской области.*Особенности геологического строения. История развития области. Строение земной коры, горные породы области. Геологические памятники природы Брянской области.Полезные ископаемые. Типы полезных ископаемых области, крупные месторождения, использование на предприятиях области, описание горных пород.

*Рельеф Брянской области.*Особенности рельефа Брянской области и его изменение во времени. Формы рельефа, образованные поверхностными водами (овраги, балки, речные долины). Формы рельефа, образованные подземными водами (карст, оползни).

*Практикум*«Описание рельефа своей местности по типовому плану».

*Практикум*«Нанесение на контурную карту области крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».

*Раздел 3. Климат и погода Брянской области. Климат Брянской области***.** Особенности климата. Тип климата, средние температуры и их распределение, количество осадков и их распределение по территории; особенности образования устойчивого снежного покрова и его разрушения; ветры.*Сезоны года.* Метеорологические, астрономические, фенологические и календарные сроки сезонов. Характеристика каждого сезона.

*Особенности погоды.* Циклоны и антициклоны, их влияние на погоду; типы воздушных масс, типы погоды.

*Практикум*«Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов».

*Практикум «*Наблюдение за облаками и облачностью», зарисовки (или фото) облаков, построение диаграмм облачности и осадков (по материалам календаря погоды).

*Раздел 4. Внутренние воды Брянской области. Реки Брянской области.*Обеспеченность области водными ресурсами, густота речной сети, распределение рек по бассейнам, типы питания и режимы рек, ледоход, крупные реки и их характеристика.Значение рек.

*Озера и искусственные водоемы*. Распределение озер по районам области, типы озер по происхождению и их характеристика. Виды искусственных водоемов, создание и использование.

*Болота и подземные воды*. Роль болот, их количество, распределение по территории, типы болот и их характеристика. Обеспеченность подземными водами, виды подземных вод. *Практикум «*Описание рекиДороговша по типовому плану».

*Раздел 5. Почвы, растительный и животный мир Брянской области. Почвы* *Брянской области*. Почва, почвенный горизонт, типы почв Брянской области и их характеристика, овражно-балочная сеть, использование и охрана почв.

*Растительный мир* *Брянской области*. Размещение растительности по территории. Лес и его типы, распространенные в области, значение лесов. Лесостепи, расположение, значение. Луга, значение и разнообразие. Болота и их растительность. Водные растения. Виды, занесенные в «Красную книгу».

*Животный мир Брянской области*. Разнообразие животного мира, беспозвоночные, позвоночные животные области. Основные представители животного мира Брянской области. Виды, занесенные в «Красную книгу».

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

Уобучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе;

интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;

ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

понимание причин успеха в учебе;

оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

интереса к познанию окружающего мира;

ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

понимания чувств одноклассников, учителей;

представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;

осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

принимать роль в учебном сотрудничестве;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве

с учителем и одноклассниками;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

строить сообщения в устной форме;

находить в тексте ответ на заданный вопрос;

ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

смысловому восприятию познавательного текста;

анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;

выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;

осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;

проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);

обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;

воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и позицию;

умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);

строить понятные для партнера высказывания;

задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

строить монологическое высказывание;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать другое мнение и позицию;

умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;

навыкам взаимоконтроля.

**Предметные результаты**

В результате изучения культуры Брянского края ученик должен:

знать особенности культуры Брянщины и выдающихся деятелей Брянской области; знать важнейшие достижения культуры Брянского края;

владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;

уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры.

**Предметные результаты:**

Учащийся должен уметь:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-объяснять значение географических понятий;

-называть и показывать основные географические объекты Брянской области;

-выделять существенные признаков географических объектов;

-сравнивать географические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

-овладеть методами географической науки: наблюдение, описание географических объектов и процессов и их измерение;

-определять роль окружающей среды в жизни человека;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

-знать основные правила поведения в природе;

-анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

4. В эстетической сфере:

-овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты природы родного края.

**Самоопределение.**

Ученик научится:

готовности и способности к саморазвитию;

внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;

принятию образа «хорошего ученика»;

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установке на здоровый образ жизни;

-экологической культуре: ценностному отношению к природному миру, готовности следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

**Ученик получит возможность научиться:**

осознанию ответственности человека за общее благополучие;

осознанию своей этнической принадлежности;

гуманистическому сознанию;

социальной компетентности как готовности к решению моральных дилем, устойчивому следованию в поведении социальным нормам;

начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире.

**Смыслообразование.**

Ученик научится:

мотивации любой деятельности (социальной, учебно-познавательной и внешней);

самооценке на основе критериев успешности этой деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

целостному, социально-ориентированному взгляду на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатии, как пониманию чувств других людей и сопереживание им.

**Нравственно-этическая ориентация.**

Ученик научится:

- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыкам сотрудничества в разных ситуациях, умению не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетическим потребностям, ценностям и чувствам.

Ученик получит возможность научиться:

этическим чувствам, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости;

гуманистическим и демократическим ценностям многонационального российского общества

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Мы и наш край** | | | | | |
| 1.1 | | Брянщина – лучший уголок России | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | | Интерактивное путешествие «Мой любимый уголок города» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.3 | | Наши символы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | *3* |  | |
| **Раздел 2. Ваше общее образование** | | | | | |
| 2.1 | | Твоя основная школа | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | | Для чего люди учатся | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | | Твоя будущая профессия | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |
| **Раздел 3. Твой дом отчий** | | | | | |
| 3.1 | | Ты в своей семье | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | | Что от нас ожидают родители | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | | Проект «Мой неожиданный  подарок родителям» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | 3 |  | |
| **Раздел 4. Наша власть** | | | | | |
| 4.1 | | Что такое власть и чему она  служит | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | | Практическая работа «изучение  устава школы и наши дополнения в устав» | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | | Как устроена наша власть | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| **Раздел 5. Наши достоинства и недостатки** | | | 3 |  |  |
| 5.1 | Твоя воспитанность | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Психологический практикум:  «Уровень твоей воспитанности» Моя программа самовоспитания | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.3 | Твоя культура. Культурные традиции моей семьи. | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.4 | Интерактивное путешествие  «Брянщина – знакомая и незнакомая» | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.5 | Итоговый урок «Граждановедение.  Брянская область» | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | 5 |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 17 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | |
| 1.1 | | | Источники и методы познания родного края. | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | | | Организация и обучение приемам практической работы: | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  | |
| **Раздел 2. Особенности географического положения Брянской области** | | | | | | |
| 2.1 | | | Географическое положение Брянской области**.** | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | | | Градусная сетка | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | | | Составление картосхемы | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | |
| **Раздел 3. Рельеф и минеральные ресурсы Брянской области** | | | | | | |
| 3.1 | | | Геологическое строение | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | | | Роль рельефа и полезных ископаемых в развитии региона | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  | |
| **Раздел 4. Климат и погода Брянской области** | | | | | | |
| 4.1 | | | Климат Брянской области | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | | | Практическое изучение метеорологических явлений | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |
| **Раздел 5. Внутренние воды Брянской области** | | | | | | |
| 5.1 | | Реки Брянской области | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | | Озера и искусственные водоемы Брянской области. | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.3 | | Болота и подземные воды Брянской области. | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.4 | | Влияние внутренних вод края на рельеф, климат и деятельность человека. | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.5 | | Гидрологические памятники природы Брянской области. | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 5 |  |  |
| **Раздел 6. Почвы, растительный и животный мир Брянской области** | | | | | | |
| 6.1 | Почвы Брянской области. | | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.2 | Растительный мир Брянской области. | | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.3 | Животный мир Брянской области. | | | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌​‌‌​​

Соколов Я. В. Граждановедение. Брянская область. Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин»

География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Ахромеева Л.М. - Брянск: Курсив, 2013.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Соколов Я. В. Граждановедение. Брянская область. Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин»,

2. Методическое пособие по граждановедению. Н.А.Кузьмин,Я.В. Соколов.- Москва: Дрофа

3. Рабочая тетрадь по граждановедению. А.Б.Драхлер, Москва: Дрофа

4. Всеобщая декларация прав человека. В.В. Антонов, Москва: Дрофа

5. Памятники истории и культуры Брянщины. – Брянск

6. Археологическая карта России: Брянская область/Автор - составитель А. В. Кашкин. – М.

7. Калинкина Н. В., Колосов Ю. Б. Использование краеведческого материала в пропаганде дней воинской славы России. – Брянск

8. Свод памятников архитектуры и монументального искусства России: Брянская область. - м.: Наука, 1998. - 640с.

9. Свенский монастырь. - Брянск : Придесенье

10. География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ под редакцией Ахромеева Л.М. - Брянск: Курсив, 2013.

11. География Брянской области:Учебное пособие для уч-ся 6 кл./под ред. Л.М.Ахромеева.-Издательское Товарищество «Дебрянск»

12. Ахромеев Л.M. Природа Брянщины: в вопросах и ответах. Учебно-справочное издание.- Брянск: «Курсив»

13. География Брянской области:Учебное пособие для учит. и уч-ся 9 кл./под ред. Л.М.Ахромеева.-Издат. Товарищество «Дебрянск», Брянск. Всероссийского ДО «Книга»

14. Тетрадь для практических и самостоятельных работ по географии Брянской области (6 класс) под ред. Л.М.Ахромеева .-Издат. Товарищество «Дебрянск», Брянск. Всероссийского ДО «Книга»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​