****

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мичуринская средняя общеобразовательная школа» Брянского района**

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«История Брянского края» для 7 -9 классов (2023-2024 учебный год)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История Брянского края » 7-9 классов составлена на основе:

* Положения о составлении рабочих программ МБОУ «Мичуринская средняя общеобразовательная школа»;
* Плана внеурочной деятельности МБОУ «Мичуринская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно - методического комплекса:*

*1.* Поляков Г.П., Чубур А.А. Брянские археологи – школьникам об археологии. – Брянск: Изд-во «Курсив».

2. «История Брянского края с древнейших времён до конца ΧѴIII века». Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника Г.П.Поляков, А.А.Чубур. Под редакцией В.Ф.Блохина. – Брянск: Издательство «Курсив»

3. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы учебника Г.П.Поляков, А.А.Чубур. Под редакцией В.Ф.Блохина. – Брянск: Издательство «Курсив»

- Авторской программы «Брянские археологи школьникам об археологии» для 7 класса общеобразовательных учреждений Брянской области 2012 года. Составители Поляков Г.П, Чубур А.А

Рабочая программа обсуждена на заседании ШМО общественно-эстетического цикла школы, принята решением педагогического совета (протокол №1 от 28.08.2023г.в качестве части содержания ООП ООО.

Рабочая программа содержит следующие структурные компоненты:

- пояснительную записку, сформированную с учетом рабочей программы воспитания;

- общую характеристику предмета «История Брянского края»;

- цели изучения предмета «История Брянского края»;

- место предмета «История Брянского края» в плане школы;

- содержание учебного предмета «История Брянского края»;

-планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование, сформированное с возможностью использования ЭОР/ЦОР;

-учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

На основании данной программы учителем разработано КТП (поурочный план), являющийся инструментом работы учителя истории.

**Цели:**

 -вызвать у учащихся интерес к истории родного края. -прививать интерес и любовь к родному краю, пробудить желание узнать как мож­но больше о своей малой родине; -показать наиболее яркие личности и их роль в истории и культуре нашего края;  создать конкретные образы исторической эпохи становления Брянской области через формирование пространственных и временных представлений учащихся; -представить различные точки зрения на те, или иные исторические события через изучение и художественное осмысление культуры народов Брянщины; -осветить экономическое развитие территории Брянщины в разные времена, различные формы социального и политического строя;

**Задачи:**

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

- формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**Формы работы:**

- Рассказ учителя.

- Беседа.

- Учебная игра.

- Экскурсия.

- Презентация.

- Игровые занятия.

- Творческие проекты.

- Творческие конкурсы.

- Викторины.

- Виртуальное путешествие. (Интернет)

- Исследовательские работы.

- Экспедиции по сбору материала.

- Обработка собранного материала.

**Виды деятельности:**

- работа с картой, иллюстрациями, текстом и обсуждение результатов;

- выполнение проблемных, творческих и тестовых заданий;

- создание презентаций, сообщений, докладов, викторин, мини-проектов;

- обсуждение увиденного на экскурсии, во время виртуального путешествия (Интернет);

- участие в ролевой игре;

- разработка экскурсионных маршрутов;

- обработка собранного материала.

**Сроки реализации программы: 1 год**

**Возраст учащихся: 7,** 8, 9 классы

**Программа курса рассчитана на 3 год обучения /34 недели**

**Режим занятий:** 0,5 часа в неделю – 17 часов в год

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История Брянского края» в 7-9 классах отводится по 0,5 часа в неделю, то есть по 17 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержание программы внеурочной деятельности «История Брянского края» 7 класс**

*Введение. История археологических находок в Брянском крае* Древние курганы. Первое документальное упоминание археологического памятника. Первые любительские раскопки памятника. Первые любительские раскопки археологических древностей. Знакомство с руководителями первых раскопок.

*Первые профессиональные археологические исследования конца XIX – начала XX веков* Первые шаги археологии. Деятельность первого профессионального ученого-археолога Д.М Самоквасова. Первые краеведческие общества. Краткая летопись. Деятельность пионеров Брянской археологии.

*1920-е годы – «Золотое десятилетие» краеведческой археологии.* Деятельность археологов-краеведов: С.С Деева; Н.И. Лелянова; Г.М. Поршнякова, А.М. Романова и др.

*Археология Брянского края накануне Великой Отечественной войны.* Годы «великого перелома». Экспедиции археологов- краеведов К.М Поликарповича, В.А. Городцова, Е.А. Калитиной. Предприятие «Десна» профессора М.В. Воеводского. Деснинская экспедиция – как кузница археологических кадров.

*Известные брянские археологи.*Константин Михайлович Поликарпович, Всеволод Протасьевич Левенок, Федор Михайлович Заверняев, Василий Андреевич Падин.

*Повторительно-обобщающий урок: археология, устремленная в будущее.* Систематизация накопленной информации об археологии Брянского края. Возобновление раскопок палеолита в Юдиново, возрождения Брянской региональной археологии.Проблемы сохранения историко-культурного наследия

*Археологические памятники Брянской области.* Общая характеристика археологических памятников края, их значимость.

*Посещение краеведческого (областного, районного, школьного) музея, мест раскопок (при возможности).* Изучение материалов краеведческого музея, помощь в оформлении экспозиций.

**Содержание программы внеурочной деятельности «История Брянского края» 8 класс**

*Введение в историю Брянского края.* Географическое положение, соседние регионы, площадь в кв. км, реки, озера, видные политические деятели, связанные с Брянским краем.

История краеведения, известные краеведческие музеи Брянской области; имена выдающихся ученых, поэтов, художников, меценатов

*Брянский край в древности.* Первые люди на Брянской земле. Палеолит (древнекаменный век) Природа Брянщины 100-150тыс. лет назад, палеолит, стоянки в Хотылево, Юдиново, Елисеевичах; орудия труда первобытных людей, типы жилищ

Мезолит и неолит (средний и новый каменный век)

Мезолит, неолит, археологическая культура, культура «боевых топоров», юхновская, зарубинецкая культуры; различия в занятиях, типах жилищ, орудиях труда.

Бронзовый век.Ранний железный век. Заселение Брянщины славянами.

*Брянская земля в составе древнерусского государства в IX-XII вв.* Северяне, вятичи, кривичи, радимичи и их соседи на территории Брянского края; «Повесть временных лет» монаха Нестора, городища и селища*.* Участие брянцев в событиях, происходивших в IX-Xв.в.; варяги-викинги, полюдье, Чашин курган в Брянске*.* Радимичи, их поселения, культура; история исследования курганов в Сосонках и вблизи х. Клинок, находки археологов в них; современное состояниеПантеон языческих богов, принятие христианства; развитие монашества, роль святых проповедников в распространении христианства, святой Кукша*.* Занятия славян, разделение труда, типы земледелия, ловища, рало, бортничество, княжеские и боярские вотчины*.* Устройство городища в Ормине ; история возникновения Мглина

*Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIII-начале 90-х годов XVвека.*

Северщина, Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц, правление дома Ольговичей в Чернигово-Северской земле. Дебрянск, Радощ, Радогощ, Вщиж, Трубчевск, Севсько, Синин Мост, Рогов, Росусь, Ропск и др., их политическое значение в прошлом и настоящее состояние. Политическая история Вщижского и Трубчевского княжеств, крупнейшие поселения в них, раскопки и находки археологов. Татарское нашествие на Русь, судьба Михаила Всеволодовича Черниговского, падение роли Брянска и укрепление во время правления Романа Михайловича, заслуги князя

Князь Олег Романович, брянские монастыри и святые земли брянской; родословная Михаила Черниговского, его потомки в русской истории. Сражение 1310года с татарами под Брянском, роль митрополита московского Петра, борьба с Литвой; Брянская епископская кафедра. Отношения Московского и литовского княжеств; борьба за первенство; литовские князья: Ольгерд, Ягайло, Свидригайло, Витовт, Гедимин. Русь и Литва в Куликовской битве Персоналии: Захарий Тютчев, Александр Пересвет, Андрей Ослябя, Сергий Радонежский, князь Дмитрий Иванович, Дмитрий Брянский, Глеб Брянский, боярин Вельяминов. Значение Куликовской битвы. Политика СвидригайлоОльгердовича Брянского и Сигизмунда Стародубского; отзвуки феодальной войны в Московском гос-ве в Брянском крае. Брянское княжество в XVв, гонения на православных, преподобный Поликарп Брянский, князья Трубецкие; переход под власть Москвы, значение этого события

*Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства(XVI-XVII вв.)* Войны с Литвой; набеги крымских татар; ликвидация последних уделов на Брянской земле; роль Почепа, Брянска, Стародуба, Карачева, Трубчевска как пограничных городов*.* Военная история Брянского края в XVI веке, дворяне-воины Трубецкие, Воротынские, Серебряные, Бахтины, Тютчевы, Алымовы; творчество И.С.Пересветова

Причины Смуты, основные события на Брянщине в это время; персоналии Лжедмитрий I, Иван Болотников, Лжедмитрий II. Последствия Смуты для северского края; борьба с «лисовчиками», условия Деулинского перемирия с Речью Посполитой; войны с Речью Посполитой; подъем хозяйства. Земли, отошедшие к Польше; политика польского правительства по отношению к вновь приобретенным территориям; учреждение казачества; участие в освободительных войнах Б.Хмельницкого

*Брянский край в XVIII столетии.* Административные перемены на территории Брянского края в ХVIII веке. Поселения.Население. Сословия.Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал.Экономическое состояние Брянского края в ХVIII в. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями Система образования в Брянском крае в XVIIIвекеАрхитектура, музыка, живопись.Архитектура. Дворянские усадьбы.

**Содержание внеурочной деятельности 9 класс**

*Брянский край в первой половине XIX века.* Административные изменения, уезды и города Брянского края в начале XIX в. Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX в.

Брянская деревня первой половины XIX в. Брянский край в Отечественной войне 1812 г.

Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины XIX в.. Быт, образование и культура Брянского края в первой половине XIX в.

*Брянский край во второй половине XIXвека.* Великие реформы второй половины XIX в.

Брянская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности, транспорта, торговли на БрянщинеУчастие брянцев в войнах России во 2 половине XIX в.

Культурная жизнь Брянского края в конце XIX -начале ХХ в.(проект, находят информацию, готовят проект).

*Брянский край в начале ХХ века* Административное устройство и население Брянского края в начале ХХ века. Экономическое развитие Брянского края в начале ХХ века.

Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале ХХ века. Брянский край в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 года.

*Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война на территории Брянского края* Установление советской власти в Брянском крае, гражданская война на территории Брянского края.«Военный коммунизм» на территории Брянского края.

*Брянский край в условиях строительства «государственного социализма»в 1920 – 1930 гг.* Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-е – 1930-е годы.Брянщина в период НЭПа.Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства на территории Брянщины. Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине. Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-е – 1930-е годы. Культурная жизнь населения Брянского края в 1920-е – 1930-е годы.

*Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.* Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г.Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г.

*Брянский край во 2 половине ХХв.* Брянщина в послевоенные годы (1944-1959 гг. Брянский край в 1960-е – 1970-е годы. Брянский край в 1980-е – 1990-е годы. Итоговое обобщение истории Брянского края

В ходе изучения курса ученик получит возможность научиться:

* выделять основные этапы развития археологической науки Брянского края.
* понимать как совершались важнейшие археологические открытия в Брянском крае.
* систематизировать и пополнять знания о теоретической науке Брянского края
* вести поисковую работу в сети Интернет в целях ознакомления с материалами сайтов об истории Брянского края

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.
* называть даты важнейших событий Брянского края, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории, событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв, , XVIII в., важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., XVIII, отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Брянского края;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг. на территории Бянского края.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.
* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории, о границах России и других государств,
* 4. Работа с историческими источниками:
* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные, официальные, личные и др.), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения,проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место, обстоятельства и цель создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях истории Брянского края
* рассказывать об исторических личностях Брянского края
* давать краткое описание памятников культуры
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной истории
* рассказывать об образе жизни различных групп населения Брянскго края
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
* раскрывать существенные черты: а) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; б) экономических и социальных отношений и политического строя в) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв., происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; д) промышленного переворота;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XVI–XVII вв.,XVIII в, XIX – начала XX;
* : а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной истории XVI–XVII вв., XVIII в, XIX – начала XX;
* представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв., XVIII в, XIX – начала XX;
* с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Брянского края XVI–XVII вв., XVIII в., XIX – начала XX;
* для времени, когда они появились, и для современного общества, объяснять, как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной истории XVI–XVII вв., XVIII в., XIX – начала XX; (в том числе на региональном материале).
* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, памятников истории и культуры Брянского края, необходимость сохранения их в современном мире;
* оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

9. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | |
| 1.1 | Введение в археологию Брянской области | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Брянские археологи – школьникам об археологии.** | | | | | |
| 2.1 | «Золотое десятилетие» краеведческой археологии | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | «Предприятие Десна» профессора Воеводского | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Очарованный наукой: Константин Михайлович Поликарпович | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Трубчевский самородок: Всеволод Протасьевич Левенок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | От мамонтов до Дебрянска: Фёдор Михайлович Заверняев | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Хранитель седой старины: Василий Андреевич Падин | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.7 | Вместо послесловия, или Археология, устремлённая в будущее | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| **Раздел 3.** **Каменный век** | | | | | |
| 3.1 | Ранний палеолит. Поздний палеолит. Финальный палеолит и мезолит: Охотники на северного оленя. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Неолит. Лесные охотники и рыболовы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 4.** **Железный век.** | | | | | |
| 4.1 | Культуры шнуровой керамики и боевых топоров. | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Праславяне, древние славяне и их соседи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Древнерусская эпоха (X-XIIIв.в.)** | | | | | |
| 5.1 | Неукреплённые поселения. Укреплённые поселения. Города. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Жилища и хозяйственные сооружения. | 1 |  |  | <https://urok.apkpro.ru/> |
| 5.3 | Погребальные памятники и обряды | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.4 | Ремёсла и некоторые производящие промыслы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.5 | Предметы вооружения и снаряжения всадника и коня. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 0 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Введение** | | | | | | | |
| 1.1 | Введение в историю Брянского края | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 1 |  | | |
| **Раздел 2.** **Брянский край в древности.** | | | | | | | |
| 2.1 | Первые люди на Брянской земле. Палеолит (древнекаменный век) | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Бронзовый век | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Древние славяне | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 3.** **Брянская земля в составе древнерусского государства в IX-XIвв.** | | | | | | | |
| 3.1 | Славянские племенные союзы VIII—Х веков на территории Брянского края | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Возникновение Русского государства. Основание Брянска | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Брянский край в эпоху княжеских междоусобиц | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Хозяйственная деятельность населения Брянского края ХI—ХIIIв.в. Культура населения края в домонгольский период | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | |
| **Раздел 4. Великое княжество Черниговское и Брянское в 40-е годы XIIIв -начале 90-х годов XVвека.** | | | | | | | |
| 4.1 | Правление дома Михаила Черниговского | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Брянское Великое княжество в конце XIII- на рубеже XVвека. Великое княжество Литовское и Русское. Битва при Ворскле. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Брянское, Стародубское, Трубчевское княжества в XV-XVIIв.в. Население и культура Брянского края в XIII-XVв.в. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Брянский край в составе Великого княжества Московского и Московского царства(XVI-XVII вв.)** | | | | | | | |
| 5.1 | Хозяйство, быт и нравы брянчан в XVI-XVII веках | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Военно-политическая история края в ХVI—ХVIIвеках. Смута. Брянский край в конце ХVII века | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6.** **Брянский край в XVIII столетии.** | | | | | | |  |
| 6.1 | Административные перемены на территории Брянского края в ХVIII веке. Поселения. Население. Сословия. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.2 | Брянский край в период Северной войны. Брянское Адмиралтейство и флотилия. Брянский Арсенал | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.3 | Экономическое состояние Брянского края в ХVIII в. Социальная борьба податного населения края с властями и высшими сословиями | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.4 | Система образования в Брянском крае в XVIIIвеке. Архитектура, музыка, живопись. Дворянские усадьбы. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 | 0 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | | | **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1. Брянский край в первой половине XIX века.** | | | | | | | |
| 1.1 | Административные изменения, уезды и города Брянского края в начале XIX в. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в первой половине XIX в. Брянская деревня первой половины XIX в. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.3 | Брянский край в Отечественной войне 1812 г. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.4 | Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины XIX в. Быт, образование и культура Брянского края в первой половине XIX в. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 4 |  | | |
| **Раздел 2.** **Брянский край во второй половине XIX века** | | | | | | | |
| 2.1 | Великие реформы второй половины XIX в. Брянская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности, транспорта, торговли на Брянщине. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Участие брянцев в войнах России во 2 половине XIX в. Культурная жизнь Брянского края в конце XIX -начале ХХ в. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  | | |
| **Раздел 3. Брянский край в начале ХХ века** | | | | | | | |
| 3.1 | Административное устройство и население Брянского края в начале ХХ века | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Экономическое развитие Брянского края в начале ХХ века. Общественно-политическая жизнь Брянского края в начале ХХ века. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Брянский край в годы Первой мировой войны и Февральской революции 1917 года. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 3 |  | | |
| **Раздел 4. Октябрьская революция 1917 года и Гражданская война на территории Брянского края** | | | | | | | |
| 4.1 | Установление советской власти в Брянском крае, гражданская война на территории Брянского края | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | «Военный коммунизм» на территории Брянского края | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 5. Брянский край в условиях строительства «государственного социализма» в 1920 – 1930 гг.** | | | | | | | |
| 5.1 | Административно-территориальное устройство и население Брянского края в 1920-е – 1930-е годы. Брянщина в период НЭПа. Индустриализация Брянщины в годы первых пятилеток. Коллективизация . | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 5.2 | Сталинские репрессии 1930-х годов на Брянщине. Повседневная жизнь жителей Брянского края в 1920-е – 1930-е годы. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 6.** **Брянский край в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.** | | | | | | |  |
| 6.1 | Оборонительные сражения в августе-октябре 1941 г. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 6.2 | Нацистская оккупация и партизанское движение на Брянщине. Освобождение Брянщины от оккупантов в 1943 г. | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |
| **Раздел 7.** **Брянский край во 2 половине ХХ в.** | | | | | | | |
| 7.1 | Брянщина в послевоенные годы (1944-1959 гг.). | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 7.2 | Брянский край в 1960-е – 1970-е годы  Брянский край в 1980-е – 1990-е годы | | | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | | | 2 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | 17 | 0 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Брянщина через века. Электронный учебник.

​‌‌​ **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​1. поурочные планы и технологические карты к урокам истории‌​

2. Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив»

3. «Край мой деревенский» под редакцией А.Н.Иваниной. Издательство «Читай-город».

4.Поляков Г.П., Чубур А.А.История Брянского края : С древнейших времён до конца 18 века./Под редакцией В.Ф. Блохина - Брянск: Издательство «Курсив»

5.История Брянского края. Методическое пособие для учителей. Гражданско – правовое образование. г.Брянск.

6.Хрестоматия по история Брянского края. Учебно – методическое пособие для учителей школ. Часть 1. Коллектив авторов по руководством научного редактора И.В.Алферова. - Брянск: «Курсив»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Видеоматериалы:**

Диск № 1. Брянский край в древности.

Диск №2. Брянская земля 9-15 веках.

Диск № 3. Брянский край в 16-17 веках.

Диск №4. Брянский край в 18 столетии.